



**STITMU
BANGKALAN**

**Kampus
Merdeka**
INDONESIA JAYA



KURIKULUM PRODI S1-PGMI

**MENGACA SN DIKTI DAN PROGRAM
MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA**

Prodi PGMI - STITMUBA
2022



TIM PENYUSUN

Penanggung jawab:

Moh.Isbir, M.Pd.I

Ketua:

Raudlatul Jannah, M. Pd.I.

Sekretaris:

Jalauddin Faruk Azhari , M.Pd. I

Anggota:

Fahad Asyadullah, M. Pd.I
Machbub Aunurrofiq, M. Pd. I
Fawaidur Ramdhani, M. Ag
Nurur Rohman, M. Pd. I
Fathur Rosi, M. Pd
Millatul Islamiyah M. Pd
Binti Nur Afifa, M.Pd.I

Editor:

Rizal Shohibur Ridho, M.Pd

Lay Outer:

Ahmad, S. Pd



DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	3
KATA PENGANTAR	4
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	5
B. Tujuan Pengembangan Kurikulum	7
C. Analisis Konteks	7
D. Landasan Hukum	9
BAB II PROFIL PROGRAM STUDI	
A. Tujuan Perguruan Tinggi	10
B. Identitas Program Studi.....	10
C. Visi Program Studi.....	11
D. Misi Program Studi	11
E. Tujuan Program Studi	12
BAB III PROFIL LULUSAN, CAPAIAN PEMEBELAJARAN, BAHAN KAJIAN, STRUKTUR KURIKULUM DAN SEBARAN MATAKULIAH	
A. Profil Lulusan.....	14
B. Capaian Pembelajaran Lulusan	15
C. Capaian Pembelajaran, Bahan Kajian, Matakuliah.....	20
D. Analisis SKS	34
E. Sebaran Matakuliah.....	41
F. Analisis Soft Skills.....	45
BAB IV SKEMA MBKM PRODI PGMI	
A. Bentuk MBKM PGMI Magang/Praktik Kerja	48
B. Melaksanakan Monitoring dan Evaluasi MBKM Magang/Praktik Kerja	52
BAB V PROSES PEMBELAJARAN	
A. Karakteristik Proses Pembelajaran.....	53
B. Perencanaan Proses Pembelajaran	54
C. Pelaksanaan Proses pembelajaran	55
D. Beban Belajar dan Sistem SKS	60
BAB V PENILAIAN PEMBELAJARAN	
A. Prinsip Penilaian Pembelajaran.....	61
B. Teknik dan Instrumen Penilaian.....	61
C. Mekanisme dan prosedur Penilaian	63
D. Pelaksanaan dan Pelaporan Penilaian	63
E. Kelulusan Mahasiswa.....	64
LAMPIRAN:	
SK Tim Pengembang Kurikulum	
RPS	



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga buku panduan Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Berbasis Kompetensi Mengacu KKNI Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) STIT Miftahul Ulum Bangkalan ini dapat diselesaikan dan diterbitkan. Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW.

Penyusunan panduan Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Berbasis Kompetensi Mengacu KKNI Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) STIT Miftahul Ulum Bangkalan ini dimaksudkan untuk membantu dan menjadi pedoman dalam pelaksanaan pembelajaran bagi para dosen atau tenaga pendidik. Panduan ini memuat visi, misi, tujuan, profil lulusan, dan sebaran serta deskripsi mata kuliah yang diajarkan di Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) STIT Miftahul Ulum Bangkalan.

Akhirnya, kami mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak, mudah-mudahan panduan kurikulum ini dapat menjadi pedoman dan acuan dalam pembelajaran sehingga diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di STIT Miftahul Bangkalankhususnya di Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Bangkalan, 20 Juni 2022

Tim Penyusun



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Proses pendidikan di suatu perguruan tinggi dipengaruhi oleh beberapa komponen yang saling terkait satu dengan yang lain. Beberapa komponen tersebut diantaranya adalah *raw-input* mahasiswa, standar kompetensi lulusan, standar isi, standar proses dan standar penilaian yang dijabarkan dalam bentuk kurikulum, tenaga pendidik dan tenaga kependidikan, sarana dan prasarana, pendanaan, sistem penjaminan mutu proses akademik dan penciptaan lingkungan yang kondusif. Standar kompetensi lulusan, isi, proses dan penilaian yang diwujudkan dalam bentuk kurikulum merupakan salah satu komponen penting dalam suatu proses pendidikan tinggi, karena kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai capaian pembelajaran lulusan, bahan kajian, proses, dan penilaian yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan program studi di perguruan tinggi tersebut¹.

Capaian pembelajaran lulusan program studi mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) dan memiliki kesetaraan dengan jenjang kualifikasi pada MBKM². Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia, yang selanjutnya disingkat MBKM adalah kerangka penjenjangan kualifikasi kompetensi yang dapat menyandingkan, menyetarakan dan mengintegrasikan antara bidang pendidikan dan bidang pelatihan kerja serta pengalaman kerja dalam rangka pemberian pengakuan kompetensi kerja sesuai dengan struktur pekerjaan di berbagai sektor³.

Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Merdeka Belajar Kampus Merdeka menetapkan sebuah ukuran kualifikasi lulusan pendidikan di Indonesia dalam bentuk sebuah kerangka kualifikasi dan kemudian dikenal dengan nama Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM).

¹Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi BAB I Pasal 1 Ayat 6.

²Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi BAB II Pasal 5 Ayat 1, 2 dan 3.

³Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 Pasal 1.



MBKM menjadi sebuah tonggak sejarah baru (*milestone*) bagi dunia pendidikan tinggi di Indonesia agar menghasilkan sumber daya manusia berkualitas dan bersaing di tingkat global. MBKM merupakan perwujudan mutu dan jati diri Bangsa Indonesia terkait dengan sistem pendidikan nasional dan pelatihan yang dimiliki negara Indonesia. Maknanya adalah dengan MBKM ini memungkinkan hasil pendidikan, khususnya pendidikan tinggi, dilengkapi dengan perangkat ukur yang memudahkan dalam melakukan penyepadanan dan penyejajaran dengan hasil pendidikan bangsa lain di dunia. MBKM juga menjadi alat yang dapat menyaring hanya sumber daya manusia yang berkualifikasi yang dapat masuk dan bekerja ke Indonesia.⁴

Mengacu pada perundangan yang tersebut di atas dan guna mencapai tujuan pendidikan nasional maka Program Studi PGMI STIT Miftahul Ulum Bangkalan memandang perlu melakukan redesain kurikulum program studi yang berorientasi pada MBKM Kurikulum.

B. Tujuan Pengembangan Kurikulum

Kurikulum program studi PGMI STIT Miftahul Ulum Bangkalan yang berorientasi MBKM ini dikembangkan:

1. Sebagai acuan bagi seluruh civitas akademika di Program Studi PGMI STIT Miftahul Ulum Bangkalan tentang proses akademik.
2. Dalam rangka untuk mengantisipasi perubahan masyarakat di masa mendatang.
3. Memperhatikan dinamika masyarakat yang berkembang dimana kurikulum ini dibuat.

C. Analisis Konteks

Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Miftahul Ulum Bangkalan memiliki visi sebagai berikut: “Menjadi Perguruan Tinggi unggul dalam Pengembangan Sumber Daya Manusia Berbasis Pesantren”.

⁴Tim Kurikulum dan Pembelajaran. 2014. *Buku Kurikulum Pendidikan Tinggi*. Jakarta: Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan, Direktorat Pendidikan Tinggi, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.



Visi tersebut dijabarkan ke dalam misi berikut:

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran dengan mensinergikan ilmu pengetahuan, teknologi, dan nilai-nilai keislaman Ahlusunnah Wal Jamaah.
2. Menyelenggarakan penelitian ilmu-ilmu keislaman berbasis multidisipliner dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi.
3. Menyelenggarakan pengabdian kepada Masyarakat sesuai perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam memperkuat nilai-nilai social keagamaan.

Visi dan misi STIT Miftahul Ulum Bangkalan tersebut dijabarkan menjadi visi dan misi program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah . Dalam rangka mewujudkan visi dan misi tersebut maka diperlukan usaha-usaha sebagai berikut, (1) Kegiatan belajar mengajar yang menerapkan pembelajaran yang aktif, kreatif, inovatif , menyenangkan dan islami, (2) Tenaga pengajar yang profesional, (3) Fasilitas pembelajaran yang representatif, dan (4) Kurikulum yang mendorong terbentuknya *hard skills*, ketrampilan, kepribadian dan perilaku atau *softskills* yang dapat diterapkan dalam kehidupan. Bertitik tolak dari deskripsi di atas, maka Program Studi PGMI STIT Miftahul Ulum Bangkalan perlu mempersiapkan kurikulum yang mendorong peserta didik memiliki *hardskills*, ketrampilan, kepribadian dan perilaku atau *softskills* yang dapat diterapkan dalam kehidupan.

Menjamurnya lembaga pendidikan tenaga kependidikan yang memiliki program studi PGMI STIT Miftahul Ulum Bangkalan, dapat menjadi ancaman bagi lulusan. Sehingga lulusan prodi PGMI STIT Miftahul Ulum Bangkalan Pendidikan harus memiliki daya saing dengan lulusan dari institusi lain, maka dibutuhkan jiwa kreativitas dan kewirausahaan. Jiwa kreativitas dan kewirausahaan ini, dituangkan dalam kurikulum PGMI STIT Miftahul Ulum Bangkalan berupa mata kuliah *Edupreuner* pada jenjang MI/SD.

Semakin berkembangnya madrasah dan sekolah bertaraf internasional maka harus diimbangi dengan kemampuan lulusan yang memiliki kualitas akademis dan penguasaan bahasa asing (Arab dan Inggris).



Berdasar hal tersebut, salah satu diskripsi profil lulusan program studi PGMI STIT Miftahul Ulum Bangkalan memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai pendidik Guru Kelas di MI/SD yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir dibidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian

Semakin meningkatnya perkembangan Ilmu Pengetahuan dan teknologi, maka kegiatan belajar mengajar harus direncanakan dan menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi informasi (IT). Dengan penggunaan media berbasis IT dalam pembelajaran, diharapkan mahasiswa terbiasa menyelesaikan masalah dan tugas-tugas perkuliahan dengan menggunakan media berbasis IT.

Dalam rangka mengimbangi pengaruh negatif dari perkembangan teknologi informasi dan masyarakat global, lulusan prodi PGMI STIT Miftahul Ulum Bangkalan perlu dibekali pemahaman keagamaan yang berbasis karakter dan al *akhlakul karimah*, yang membedakan lulusan dari institusi lain. Ini menjadi kekuatan bagi lulusan prodi PGMI STIT Miftahul Ulum Bangkalan.

D. Landasan Kurikulum

1. Landasan Filosofi

Kurikulum dikembangkan menggunakan filosofi sebagai berikut:

- a. Pendidikan berakar pada budaya bangsa untuk membangun kehidupan bangsa masa kini dan masa mendatang. Pandangan ini menjadikan Kurikulum Perguruan Tinggi dikembangkan berdasarkan budaya bangsa Indonesia yang beragam, diarahkan untuk membangun kehidupan masa kini, dan untuk membangun dasar bagi kehidupan bangsa yang lebih baik di masa depan.
- b. Mahasiswa adalah pewaris budaya bangsa yang kreatif. Menurut pandangan filosofi ini, prestasi anak bangsa di berbagai bidang kehidupan di masa lampau adalah sesuatu yang harus termuat dalam isi kurikulum untuk dipelajari peserta mahasiswa. Proses pendidikan



adalah suatu proses yang memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk mengembangkan potensi dirinya menjadi kemampuan berpikir rasional dan kecemerlangan akademik dengan memberikan makna terhadap apa yang dilihat, didengar, dibaca, dipelajari dari warisan budaya berdasarkan makna yang ditentukan oleh lensa budayanya dan sesuai dengan tingkat kematangan psikologis serta kematangan fisik mahasiswa.

- c. Pendidikan ditujukan untuk mengembangkan kecerdasan intelektual dan kecemerlangan akademik melalui pendidikan disiplin ilmu. Filosofi ini menentukan bahwa isi kurikulum adalah disiplin ilmu dan pembelajaran adalah pembelajaran disiplin ilmu (essentialism). Filosofi ini mewajibkan kurikulum memiliki nama mata kuliah yang sama dengan nama disiplin ilmu, selalu bertujuan untuk mengembangkan kemampuan intelektual dan kecemerlangan akademik.
- d. Pendidikan untuk membangun kehidupan masa kini dan masa depan yang lebih baik dari masa lalu dengan berbagai kemampuan intelektual, kemampuan berkomunikasi, sikap sosial, kepedulian, dan berpartisipasi untuk membangun kehidupan masyarakat dan bangsa yang lebih baik.

2. Landasan Sosiologis

Kurikulum dan Pembelajaran merupakan dua hal yang tidak dapat dipisahkan dalam proses pendidikan. Kurikulum memiliki peran dalam menentukan berhasil tidaknya sebuah program pendidikan. Oleh karena itu, penyusunan kurikulum sangat diperlukan bagi semua institusi pendidikan termasuk STIT Miftahul Ulum Bangkalan. Prinsip penyusunan kurikulum yang bersifat terbuka, fleksibel, dan respon terhadap perkembangan dan tuntutan masyarakat adalah prinsip yang harus ada dan dikembangkan dalam pengembangan kurikulum di STIT Miftahul Ulum Bangkalan. Selanjutnya, dalam menghadapi tuntutan kebutuhan masyarakat serta kebijakan Pemerintah tentang Kurikulum MBKM dan telah berdampak pada perubahan kurikulum dan



pengelolaannya 1 di setiap program. Kurikulum yang pada awalnya mengacu pada pencapaian kompetensi menjadi mengacu pada capaian pembelajaran (learning outcomes) yang meliputi internalisasi dan akumulasi ilmu pengetahuan, ketrampilan, sikap, dan kompetensi yang dicapai melalui proses pendidikan yang terstruktur dan mencakup suatu bidang ilmu/keahlian tertentu atau melalui pengalaman kerja. Dengan adanya MBKM ini diharapkan akan mengubah cara melihat kompetensi seseorang, tidak lagi semata Ijazah tapi dengan melihat kepada kerangka kualifikasi yang disepakati secara nasional sebagai dasar pengakuan terhadap hasil pendidikan seseorang secara luas (formal, non formal, atau in formal) yang akuntabel dan transparan. Sehingga dengan diimplementasikannya Kurikulum dengan Kerangka MBKM dapat menyandingkan, menyetarakan, dan mengintegrasikan antara bidang pendidikan dan bidang pelatihan kerja serta pengalaman kerja dalam rangka pemberian pengakuan kompetensi kerja sesuai dengan struktur pekerjaan di berbagai sektor.

3. Landasan Historis

Pemerintah Indonesia melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan yang telah menginisiasi lahirnya kebijakan baru di pendidikan tinggi disebut Kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka. Kebijakan ini adalah salah satu ikhtiar pemerintah untuk mendorong transformasi di pendidikan tinggi agar outputnya lebih unggul dan berkualitas. Kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka dilaksanakan dalam rangka mewujudkan proses pembelajaran di perguruan tinggi yang lebih otonom dan fleksibel sehingga tercipta kultur kerja yang inovatif, tidak mengekang, dan sesuai kebutuhan mahasiswa.

Tujuan kebijakan ini adalah untuk meningkatkan *link and match* pendidikan tinggi dengan dunia usaha dan dunia industri. Selain itu, kebijakan ini juga bertujuan untuk mempersiapkan mahasiswa dalam dunia kerja sejak awal. Melalui kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka, Perguruan Tinggi dituntut untuk merancang dan



melaksanakan proses pembelajaran yang inovatif agar mahasiswa dapat meraih capaian pembelajaran secara optimal.

Kurikulum mendukung pencapaian kompetensi lulusan dan memberikan keleluasaan pada mahasiswa untuk memperluas wawasan. Kurikulum dilengkapi dengan deskripsi mata kuliah/modul/blog, silabus, rencana pembelajaran, evaluasi sebagai upaya memfasilitasi mahasiswa dalam memperdalam keahliannya sesuai dengan minatnya. Kurikulum harus dirancang berdasarkan relevansinya dengan tujuan, cakupan dan kedalaman materi, pengorganisasian yang mendorong terbentuknya *hardskills*, keterampilan kepribadian, dan perilaku (*softskills*) yang dapat diterapkan dalam berbagai situasi dan kondisi.

4. Landasan Hukum

- a. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
- b. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
- c. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
- d. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
- e. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020, Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
- f. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2020, Tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;



- g. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2020, Tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran PTN, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin PTS;
- h. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 Tahun 2014, Tentang Ijazah, Sertifikat kompetensi, Dan Sertifikat Profesi Pendidikan Tinggi;
- i. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia
- j. Buku Panduan Penyusunan KPT di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar Kampus Merdeka, Ditjen Belmawa, Dikti-Kemendikbud, 2020.
- k. Buku Panduan Merdeka Belajar–Kampus Merdeka, Ditjen Belmawa, Dikti-Kemendikbud, 2020.



BAB II

PROFIL PROGRAM STUDI

A. Tujuan Pendidikan Tinggi

1. Berkembangnya potensi Mahasiswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, terampil, kompeten, dan berbudaya untuk kepentingan bangsa;
2. Dihasilkannya lulusan yang menguasai cabang Ilmu Pengetahuan dan/atau Teknologi untuk memenuhi kepentingan nasional dan peningkatan daya saing bangsa;
3. Dihasilkannya Ilmu Pengetahuan dan Teknologi melalui Penelitian yang memperhatikan dan menerapkan nilai Humaniora agar bermanfaat bagi kemajuan bangsa, serta kemajuan peradaban dan kesejahteraan umat manusia; dan
4. Terwujudnya Pengabdian kepada Masyarakat berbasis penalaran dan karya Penelitian yang bermanfaat dalam memajukan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa.

B. Identitas Program Studi

Program Studi(PS)	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Jurusan/Departemen	: _
Fakultas	: _
Perguruan Tinggi	: Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah (STIT) Miftahul Ulum Bangkalan
Nomor SK Pendirian Program Studi	: 84 Tahun 2021
Tanggal SK Pendirian Program Studi	: 11 Januari 2021
Pejabat Penandatanganan	: MUHAMMAD ALI RAMDHANI
SK Pendirian Program Studi	
Bulan dan Tahun Dimulainya	: 12 September 2022
Penyelenggaraan PS	
Nomor SK Izin Operasional (*)	: 84 Tahun 2021



Tanggal SK Izin Operasional : 11 Januari 2022
Peringkat (Nilai) Akreditasi Terakhir : -
Nomor SK BAN-PT : -
Masa Berlaku Akreditasi : -
Alamat PS : Jl. KH. Ach. Dahlan No 347
Kedungdung Modung Bangkalan 69166
Provinsi Jawa Timur
No. Telepon PS : 081335180622
No. Faksimili PS : -
Homepage PS : www.stitmuba.ac.id
E-mail Prodi : stitmupgmi@gmail.com

C. Visi, Misi, dan Tujuan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

1. Visi

Mengembangkan keilmuan pendidikan guru madrasah ibtidaiyah yang professional, unggul dan berbasis pesantren.

2. Misi

- a. Mengembangkan kegiatan Pendidikan guru MI/SD yang berwawasan IPTEK dan berahlakul karimah berdasarkan ajaran Islam Ahlus Sunnah wal Jama'ah
- b. Melaksanakan penelitian multidisipliner dalam bidang Pendidikan dasar.
- c. Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat yang terintegrasi dengan ilmu Pendidikan dasar, sains, dan teknologi.
- d. Menyelenggarakan kerja sama dan kemitraan dengan pemangku kepentingan untuk pengembangan dan peningkatan kualitas lulusan program studi dan penguatan kelembagaan

3. Tujuan

- a. Menghasilkan calon pendidik, asisten peneliti dan edupreuner di bidang pendidikan dasar yang professional, unggul berwawasan Ahlus Sunnah Wal Jama'ah



- b. Menghasilkan karya akademik melalui kegiatan penelitian multidisipliner dalam pengembangan keilmuan bidang pendidikan dasar.
- c. Menghasilkan kegiatan pengabdian masyarakat melalui diseminasi hasil penelitian dan produk pembelajaran Pendidikan dasar yang terintegrasi dengan sains dan teknologi
- d. Menjalin Kerjasama dengan berbagai pihak untuk meningkatkan mutu lulusan

4. Strategi

- a. Membekali mahasiswa sebagai calon pendidik dengan:
- b. Pengembangan kurikulum terpadu yang mengintegrasikan keilmuan dan teknologi (IPETK) dengan nilai moral dan etika ajaran islam
- c. Penggunaan metode pembelajaran yang aktif yang berorientasi dan berpusat pada partisipasi mahasiswa, eksplorasi dan penerapan konsep-konsep IPTEK serta pemahaman nilai-nilai islam dalam konteks kehidupan sehari-hari
- d. Pengukuran dan evaluasi berkelanjutan terhadap efektivitas program dan kegiatan pembelajaran
- e. Perekrutan tenaga pendidik yang profesional yang memiliki kompetensi pedagogik, sosial dan kepribadian dan kualifikasi ilmu yang sesuai dengan bidangnya
- f. Peningkatan kualitas penelitian dosen
- g. Pembentukan jaringan kolaboratif dengan peneliti, lembaga Pendidikan, dan organisasi terkait lainnya yang memiliki minat dan komitmen terhadap penelitian Pendidikan dasar
- h. Desiminasi hasil riset kepada pemangku kepentingan dan publik melalui publikasi ilmiah, seminar, konferensi dan media social untuk memastikan dampak penelitian yang lebih besar
- i. Pembinaan terprogram terhadap lembaga pendidikan dasar di pondok pesantren Miftahul Ulum Al islami serta di sekitar perguruan tinggi, pemerintah daerah, industri, dan organisasi masyarakat sipil
- j. Penguatan kemampuan literasi ICT dan kemampuan menghasilkan produk pembelajaran yang tepat guna dalam pembelajaran
- k. Pembentukan kemitraan yang strategis

**BAB III****PROFIL LULUSAN, CAPAIAN PEMEBELAJARAN, BAHAN KAJIAN,
STRUKTUR KURIKULUM DAN SEBARAN MATAKULIAH****A. Profil Lulusan****Tabel 3.1 Profil Lulusan dan deskripsinya**

No	Profil Lulusan (PL)	Deskripsi Profil Lulusan
1	Pendidik pada Jenjang MI/SD	Menjadi pendidik dengan keahlian sebagai guru kelas/ tutor/ instruktur pada lembaga MI/SD yang mampu menguasai, menerapkan, dan mengembangkan ilmu-ilmu keislaman, ilmu kependidikan dan Iptek secara tepat guna bagi kehidupan masyarakat, berbangsa, dan bernegara serta mampu membangun komunikasi dan networking baik lokal maupun global berdasarkan ajaran Islam Ahlussunnah Wal Jama'ah
2	Asisten Peneliti pada jenjang MI/SD	Menjadi asisten peneliti dalam bidang pendidikan dan keguruan untuk tingkat MI/SD dengan berbasis IT; inisiator pengembangan bahan ajar dengan menggunakan metode-metode ilmiah yang aktual.
3	<i>Edupreneur</i> pada jenjang MI/SD	Memiliki wawasan keilmuan kependidikan, jiwa <i>edupreunership</i> dan tanggung jawab dalam dunia pendidikan untuk dapat membangun ide-ide kreatif, menangkap peluang dan mewujudkan usaha dalam bidang pengembangan media, alat peraga atau produk lainnya dalam bidang pendidikan.



B. Perumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Tabel 3. 2 Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi PGMI

No	Capaian Pembelajaran Lulusan	
I.	Aspek Sikap	
	S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila;
	S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;
	S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
	S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
	S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
	S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
	S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan
	S11	Memiliki Komitmen Keilmuan dan Keislaman yang berciri khas ahlussunah wal jamaah.
	S12	Menampilkan diri sebagai pribadi muslim yang beriman, bertaqwa, berakhlak mulia, dan menjadi teladan bagi peserta didik dan masyarakat
II	Aspek Keterampilan Umum	
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
	KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya



		berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
	KU4	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut diatas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
	KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik didalam maupun di luar lembaganya.
	KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.
	KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggungjawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.
	KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
III	Aspek Keterampilan Khusus	
	KK1	Terampil menyusun dokumen kurikulum dan rencana pelaksanaan pembelajaran pada jenjang MI/SD melalui praktik sesuai teori belajar dan karakteristik perkembangan peserta didik
	KK2	Terampil mempraktikkan pembelajaran yang mendidik dan humanis pada jenjang MI/SD melalui kegiatan peerteaching dan realteaching dengan menggunakan dengan multi strategi, blended learning, dan berbasis mix learning style
	KK3	Terampil berkomunikasi secara efektif menggunakan teknologi informasi dengan warga MI/SD dan masyarakat melalui kegiatan real teaching maupun pengabdian masyarakat
	KK4	Terampil menyusun proposal penelitian pendidikan dasar jenjang MI/SD melalui proyek penelitian dengan dibimbing dosen mengacu kaidah ilmiah yang benar.
	KK5	Terampil melakukan komunikasi pemasaran berbasis teknologi informasi secara efektif dalam bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui kerja praktik



	KK6	Terampil manajemen usaha bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui praktik wirausaha sesuai kaidah dan prosedur yang tepat
	KK7	Terampil mengembangkan usaha inovatif bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui penyusunan bussines plan secara komprehensif
	KK8	Terampil melaksanakan penelitian pendid dikan dasar jenjang MI/SD melalui produk skripsi dengan dibimbing dosen mengacu kaidah ilmiah yang benar.
	KK9	Terampil mengelola media, bahan ajar, sumberbelajar, dan alat peraga edukatif dalam pembelajaran di MI/SD melalui pembelajaran produk secara efektif dan efisien.
	KK10	Terampil melaksanakan penilaian autentik terhadap proses dan hasil pembelajaran di MI/SD dengan berbasis produk dengan benar.
IV	Aspek Pengetahuan	
	P1	Mampu memahami karakteristik peserta didik pada jenjang MI/SD dari aspek fisik, moral,spiritual,sosial, kultural,emosional, dan intelektual melalui studi pustaka secara komprehensif
	P2	Mampu mengimplementasikan perencanaan dan strategi pembelajaran yang mendidik dan humanis pada jenjang MI/SD melalui penyusunan makalah dengan menggunakan teoriteori termutakhir
	P3	Mampu mengaplikasikan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu pada jenjang MI/SD melalui pembelajaran proyek dengan kritis dan benar.
	P4	Mampu mengaplikasikan teknologi informasi dan komunikasi dalam kegiatan pendidikan dasar jenjang MI/SD melalui pembelajaran proyek dengan benar
	P5	Mampu mengimplementasikan komunikasi pembelajaran efektif melalui pembelajaran praktik dengan benar.
	P6	Mampu mengimplementasikan penilaian authentic dalam proses dan hasil pembelajaran pada jenjang MI/SD melalui penyusunan produk dengan benar.
	P7	Mampu mengevaluasi materi keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu pada jenjang MI/SD melalui penugasan secara mendalam
	P8	Mampu menyusun proposal penelitian pendidikan dasar jenjang MI/SD melalui pembelajaran berbasis produk menggunakan sumber literatur yang terpercaya
	P9	Mampu mengaplikasikan komunikasi pemasaran usaha dalam bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui proyek dengan benar.
	P10	Mampu memahami manajemen usaha bidang pendidikan jenjang



	MI/SD melalui pembelajaran berbasis proyek secara komprehensif.
P11	Mampu memahami inovasi usaha bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui proyek dengan benar.
P12	Mampu mengkonstruksi laporan penelitian pendidikan dasar jenjang MI/SD melalui proyek skripsi dengan bimbingan dosen menggunakan kaidah ilmiah yang terpercaya.
P13	Mampu mengimplementasikan perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran tematik untuk jenjang MI/SD melalui pembelajaran proyek dengan komprehensif dan tepat.
P14	Mampu mengaplikasikan media, bahan ajar, sumberbelajar, dan alat peraga edukatif dalam pembelajaran di MI/SD melalui pembelajaran berbasis produk secara efektif dan efisien
P15	Mampu mengaplikasikan karakter religius, rasional, inklusif, moderat, integrative, interkonektif, dan tanggung jawab melalui pembelajaran berbasis masalah dengan benar.

C. Matrik hubungan CPL dengan Profil Lulusan

Tabel 3.3 Matrik hubungan CPL dengan Profil lulusan

CPL Prodi		Deskripsi KKNI dan CPL		
Sikap				
Capaian Pembelajaran		Profil Lulusan		
		PL 1	PL 2	PL 3
S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;	√		
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;	√		
S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila;	√	√	√
S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;	√		
S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	√		
S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	√	√	√
S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan	√		



	bermasyarakat dan bernegara;			
S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;	√	√	√
S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;	√	√	√
S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan	√		√
S11	Memiliki Komitmen Keilmuan dan Keislaman yang berciri khas ahlussunah wal jamaah.	√		
S12	Menampilkan diri sebagai pribadi muslim yang beriman, bertaqwa, berakhlak mulia, dan menjadi teladan bagi peserta didik dan masyarakat	√		
Ketrampilan Umum				
Capaian Pembelajaran		Profil Lulusan		
		PL 1	PL 2	PL 3
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.	√		
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.	√		√
KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.	√		
KU4	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut diatas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.	√	√	
KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.	√	√	
KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik	√	√	√



	didalam maupun di luar lembaganya.			
KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.	√		√
KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggungjawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.	√		√
KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.	√	√	
Ketrampilan Khusus				
Capaian Pembelajaran		Profil Lulusan		
		PL 1	PL 2	PL 3
KK1	Terampil Menyusun dan mengembangkan kurikulum dan rencana pelaksanaan pembelajaran pada mata Pelajaran bidang Guru Kelas MI/SD (bidang kajian PKn MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD, Matematika MI/SD, IPA MI/SD, IPS MI/SD) sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum;	√		
KK2	Terampil mempraktikan pembelajaran yang mendidik dan humanis pada jenjang MI/SD melalui kegiatan peerteaching dan realteaching dengan menggunakan dengan multi strategi, blended learning, dan berbasis mix learning style	√		
KK3	Terampil berkomunikasi secara efektif menggunakan teknologi informasi dengan warga MI/SD dan masyarakat melalui kegiatan real teaching maupun pengabdian masyarakat	√	√	√
KK4	Terampil menerapkan langkah-langkah pengembangan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar;	√		
KK5	Terampil melakukan komunikasi pemasaran berbasis teknologi informasi secara efektif dalam bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui kerja praktik	√		√



KK6	Terampil manajemen usaha bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui praktik wirausaha sesuai kaidah dan prosedur yang tepat			√
KK7	Terampil berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran dikomunitas akademik maupun di masyarakat;	√		
KK8	Terampil melaksanakan penelitian pendi dikan dasar jenjang MI/SD melalui produk skripsi dengan dibimbing dosen mengacu kaidah ilmiah yang benar.		√	
KK9	Terampil mengelola media, bahan ajar, sumberbelajar, dan alat peraga edukatif dalam pembelajaran di MI/SD melalui pembelajaran produk secara efektif dan efisien.	√		
KK10	Terampil melaksanakan penilaian autentik terhadap proses dan hasil pembelajaran di MI/SD dengan berbasis produk dengan benar.	√		
Pengetahuan				
Capaian Pembelajaran		Profil Lulusan		
		PL 1	PL 2	PL 3
P1	Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil 'alamin	√		
P2	Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi	√		
P3	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik)	√		
P4	Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global.	√		
P5	Menguasai teori penelitian bidang keilmuan Guru Kelas MI/SD dalam kerangka melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas dan langkah-langkah inovatif dalam pembelajaran bidang guru kelas MI/SD			√
P6	Mampu mengkonstruksi laporan penelitian pendi dikan dasar jenjang MI/SD melalui proyek skripsi dengan bimbingan dosen menggunakan kaidah ilmiah yang terpercaya.	√	√	



P7	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, modal, spiritual, sosial, kultural, emosional dan intelektual.	√	√	
P8	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan;	√		
P9	Menguasai berbagai konsep teoritis dan filosofis pendidikan umum dan Islam sebagai landasan dan kerangka acuan dalam pelaksanaan pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD di sekolah/madrasah	√		
P10	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang MI/SD (bidang kajian PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS).	√		
P11	Menguasai substansi materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan Guru Kelas MI/SD.	√		
P12	Menguasai teori pengembangan kurikulum, strategi pembelajaran, media dan sumber belajar, serta penilaian dan evaluasi pada bidang pelajaran Guru Kelas MI/SD;	√		
P13	Mampu mengimplementasikan perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran tematik untuk jenjang MI/SD melalui pembelajaran proyek dengan komprehensif dan tepat.	√		
P14	Mampu mengaplikasikan karakter religius, rasional, inklusif, moderat, integrative, interkoneksi, dan tanggung jawab di lingkungan akademik dan lingkungan non akademik	√		
P15	Menguasai teori kewirausahaan dalam pendidikan dalam kerangka pengembangan pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD yang kreatif dan inovatif			√



e. Penentuan Bahan Kajian

4.1.Deskripsi Bahan Kajian

Tabel 3.4. Bahan kajian berdasarkan CPL Prodi

CPL Prodi		Bahan Kajian	Matakuliah
Ketrampilan Umum			
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.	Berbahasa Indonesia Pendidikan Pancasila Pendidikan Kewarganegaraan Ajaran Ahlul sunnah wal jamaah Islamic Building Ulumul Qur'an Baca-Tulis Al- Qur'an Ulumul Hadits Kajian kitab kuning Pengetahuan dan praktik ibadah Filsafat Islam Filsafat Ilmu Logika Berbagai pendekatan dalam studi Islam Studi Islam komprehensif Etos dan Budaya Guru Pengembangan Profesi Guru Teknologi Pendidikan Al- Arabiyya h al- Asasiyya h Al- Arabiyya h at- Tatbiqiyy ah Basic English English for Academic Purposes	Bahasa Indonesia Pancasila Kewarganegaraan Aswaja Ulumul Qur'an Ulumul Hadits Bahsul kutub Ibadah Praktis Filsafat Pendidikan Islam Ilmu Pendidikan Islam Profesi Keguruan Teknologi Pendidikan Bahasa Arab 1 Bahasa Arab 2 Bahasa Arab 3 Bahasa Arab 4 Bahasa Inggris 1 Bahasa Inggris 2
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.	Observasi Teori- Teori Pendidikan di Sekolah Micro Teaching Aplikasi Teori Pendidikan di Sekolah Praktik Pengalaman Lapangan	PLP I PLP II Micro Teaching KKN
KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau	Metodologi Penelitian Sosial dan Keagamaan Metodologi Penelitian	Metode Penelitian 1 Metode Penelitian 2 Statistik Pendidikan



	implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.	Kualitatif Pendidikan Metodologi Penelitian Kuantitatif Pendidikan Statistika Pendidikan Aplikasi Statistik Pendidikan Perencanaan Pembelajaran di MI/SD Strategi Pembelajaran di MI/SD Media dan Sumber Belajar di MI/SD Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran di MI/SD Pengembangan Kurikulum Didaktik dan metodik Perbandingan Pendidikan Seni Budaya dan Prakarya MI/SD Bahasa Madura MI/SD Bahasa Arab MI	Media Pembelajaran Pengembangan Media Pembelajaran MI/SD Model & Strategi Pembelajaran Perencanaan Pembelajaran Evaluasi Pembelajaran Pengembangan Kurikulum PGMI Analisis Kurikulum MI/SD Seni Budaya dan Keterampilan Konsep dan Pembelajaran Bahasa Madura Pembelajaran Bahasa Arab MI
KU4	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.	Karya Tulis Ilmiah	Skripsi PTK Jurnalistik* Publikasi Jurnal Ilmiah* Penelitian Pendidikan Multidisipliner*
KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.	Teori- teori Pendidikan Teori- teori pembelajaran Psikologi Pendidikan Perkembangan peserta didik Problem psikologis dalam Pendidikan Matematika Aritmatika Matematika Geometri Matematika Aljabar Matematika Pengukuran IPA Fisika IPA Kimia IPA Alam Semesta	Psikologi Belajar Pendidikan Inklusi Matematika MI/SD IPA MI/SD IPS MI/SD PPKN MI/SD Bahasa Indonesia MI/SD Pembelajaran Jasmani, Olahraga dan kesehatan Seni Budaya dan Keterampilan English for elementary school Konsep dan



		IPA Biologi IPS Geografi IPS Sejarah IPS Ekonomi Terampil Membaca Trampil Menulis Trampil komunikasi Trampil memahami wacana PPKn di MI/SD Pendidikan Jasmani, Olah Raga & Kesehatan MI/SD Seni Budaya dan Prakarya MI/SD English for elementary school Bahasa Madura MI/SD Bahasa Arab MI Praktikum Fisika, Praktikum Kimia Praktikum Alam Semesta Praktikum Biologi Praktikum Bahasa Indonesia Pembelajaran tematik integratif Al-Qur'an di MI Praktikum membaca dan menulis Al- Qur'an Hadits di MI Aqidah dan tauhid di MI Akhlak di MI Fiqih MI Praktikum Ibadah SKI MI	Pembelajaran Bahasa Madura Pembelajaran Bahasa Arab MI Pembelajaran IPS MI/SD Pembelajaran IPA MI/SD Pembelajaran Bahasa Indonesia MI/SD Pembelajaran Matematika MI/SD Pembelajaran PPKn MI/SD Pembelajaran Tematik Terpadu Pembelajaran Al-Quran Hadits MI Pembelajaran Akidah Akhlak MI Pembelajaran Fiqih MI Pembelajaran SKI MI
KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik didalam maupun di luar lembaganya.	Observasi Teori- Teori Pendidikan di Sekolah Observasi Micro Teaching Aplikasi Teori Pendidikan di Sekolah Praktik Pengalaman Lapangan Kewirausahaan	PLP I Micro teaching PLP II KKN Kepramukaan Edupreunership ** Inovasi Bisnis Pendidikan** Praktik Edupreunership **



KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.	Kelembagaan Pendidikan Kepemimpinan pendidikan Manajemen Lembaga Pendidikan MI/SD Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran di MI/SD Pengembangan Kurikulum Didaktik dan metodik Perbandingan Pendidikan	Manajemen LPI Evaluasi Pembelajaran Analisis Kurikulum
KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggungjawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.	Manajemen Lembaga Pendidikan MI/SD Etos dan Budaya Guru Pengembangan Profesi Guru Pengembangan Kurikulum Didaktik dan metodik Perbandingan Pendidikan Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran di MI/SD	Manajemen LPI Profesi Keguruan Analisis Kurikulum MI/SD Evaluasi Pembelajaran Perencanaan Pembelajaran
KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.	Penulisan karya ilmiah Skripsi	Skripsi PTK Statistik Pendidikan Jurnalistik* Publikasi Jurnal Ilmiah* Penelitian Pendidikan Multidisipliner*
Ketrampilan Khusus			
KK1	Terampil menyusun dan mengembangkan kurikulum dan rencana pelaksanaan pembelajaran pada mata Pelajaran bidang Guru Kelas MI/SD (bidang kajian PKn MI/SD, Bahasa Indonesia	Pengembangan Kurikulum MI/SD Didaktik dan metodik Perbandingan Pendidikan Media dan Sumber Belajar di MI/SD Perencanaan Pembelajaran di MI/SD Strategi Pembelajaran di MI/SD Media dan Sumber	Pengembangan Kurikulum PGMI Analisis Kurikulum MI/SD Perencanaan Pembelajaran Model an strategi pembelajaran Media pembelajaran Pengembangan media pembelajaran Evaluasi pembelajaran



	MI/SD, Matematika MI/SD, IPA MI/SD, IPS MI/SD) sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum;	Belajar di MI/SD Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran di MI/SD	
KK2	Terampil mempraktikan pembelajaran yang mendidik dan humanis pada jenjang MI/SD melalui kegiatan peerteaching dan realteaching dengan menggunakan dengan multi strategi, blended learning, dan berbasis mix learning style	Observasi Teori- Teori Pendidikan di Sekolah Micro Teaching Aplikasi Teori Pendidikan di Sekolah Pembelajaran tematik integratif Seni Budaya dan Prakarya MI/SD English for elemenary school Pendidikan Jasmani, Olah Raga & Kesehatan MI/SD Bahasa Madura MI/SD Bahasa Arab MI Praktikum Fisika, Praktikum Kimia Praktikum Alam Semesta Praktikum Bilologi Praktikum Bahasa Indonesia Pembelajaran tematik integratif Al-Qur'an di MI Praktikum membaca dan menulis Al- Qur'an Hadits di MI Aqidah dan tauhid di MI Akhlak di MI Fiqih MI Praktikum Ibadah SKI MI	PLP 1 Microteaching PLP 2 Pembelajaran tematik terpadu Seni Budaya dan Keterampilan English for elemenary school Pembelajaran Jasmani, Olahraga dan kesehatan Konsep dan Pembelajaran Bahasa Madura Pembelajaran Bahasa Arab MI Pembelajaran IPS MI/SD Pembelajaran IPA MI/SD Pembelajaran Bahasa Indonesia MI/SD Pembelajaran Matematika MI/SD Pembelajaran PPKn MI/SD Pembelajaran Tematik Terpadu Pembelajaran Al- Quran Hadits MI Pembelajaran Akidah Akhlak MI Pembelajaran Fiqih MI Pembelajaran SKI MI
KK3	Terampil berkomunikasi secara efektif	Observasi Teori- Teori Pendidikan di Sekolah Observasi	PLP 1 Microteaching PLP 2



	menggunakan teknologi informasi dengan warga MI/SD dan masyarakat melalui kegiatan real teaching maupun pengabdian masyarakat	Micro Teaching Aplikasi Teori Pendidikan di Sekolah Praktik Pengalaman Lapangan	KKN
KK4	Terampil menerapkan langkah-langkah pengembangan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar;	Media dan Sumber Belajar di MI/SD Perencanaan Pembelajaran di MI/SD Strategi Pembelajaran di MI/SD Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran di MI/SD Pengembangan Kurikulum MI/SD Didaktik dan metodik Perbandingan Pendidikan Teori- teori pembelajaran Psikologi Pendidikan Perkembangan peserta didik Problem psikologis dalam Pendidikan Matematika Aritatika Matematika Geometri Matematika Aljabar Matematika Pengukuran IPA Fisika IPA Kimia IPA Alam Semesta IPA Biologi IPS Geografi IPS Sejarah IPS Ekonomi Terampil Membaca Trampil Menulis Trampil komunikasi Trampil memahami wacana PPKn di MI/SD Seni Budaya dan	Media Pembelajaran Pengembangan Media Pembelajaran MI/SD Model & Strategi Pembelajaran Perencanaan Pembelajaran Evaluasi Pembelajaran Psikologi Belajar Pendidikan Inklusi Matematika MI/SD IPA MI/SD IPS MI/SD PPKn MI/SD Bahasa Indonesia MI/SD Seni Budaya dan Keterampilan English for elementary school Pembelajaran Jasmani, Olahraga dan kesehatan Konsep dan Pembelajaran Bahasa Madura Pembelajaran Bahasa Arab MI Pembelajaran IPS MI/SD Pembelajaran IPA MI/SD Pembelajaran Bahasa Indonesia MI/SD Pembelajaran Matematika MI/SD Pembelajaran PPKn MI/SD Pembelajaran Tematik



		Prakarya MI/SD Bahasa Madura MI/SD Bahasa Arab MI Praktikum Fisika, Praktikum Kimia Praktikum Alam Semesta Praktikum Bilologi Praktikum Bahasa Indonesia Pembelajaran tematik integratif Al-Qur'an di MI Praktikum membaca dan menulis Al- Qur'an Hadits di MI Aqidah dan tauhid di MI Akhlak di MI Fiqih MI Praktikum Ibadah SKI MI Aplikasi Teori Pendidikan di Sekolah Praktik Pengalaman Lapangan Etos dan Budaya Guru Pengembangan Profesi Guru	Terpadu Pembelajaran Al- Quran Hadits MI Pembelajaran Akidah Akhlak MI Pembelajaran Fiqih MI Pembelajaran SKI MI Kepramukaan Profesi Keguruan
KK5	Terampil melakukan komunikasi pemasaran berbasis teknologi informasi secara efektif dalam bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui kerja praktik	Media dan Sumber Belajar di MI/SD Kewirausahaan	Pengembangan media pembelajaran MI/SD Edupreunership ** Inovasi Bisnis Pendidikan** Praktik Edupreunership **
KK6	Terampil manajemen dan mengembangkan usaha inovatif bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui praktik wirausaha sesuai kaidah dan prosedur yang tepat	Kelembagaan Pendidikan Kepemimpinan pendidikan Manajemen Lembaga Pendidikan MI/SD Kewirausahaan	Manajemen LPI Edupreunership ** Inovasi Bisnis Pendidikan** Praktik Edupreunership **
KK7	Terampil berkomunikasi	Pendidikan Pancasila Pendidikan	Pancasila Kewarganegaraan



secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran dikomunitas akademik maupun di masyarakat;	Kewarganegaraan Ajaran Ahlussunnah wal jamaah Al- Arabiyya h al-Asasiyya h Al- Arabiyya h at-Tatbiqiyyah Islamic Building Ulumul Qur'an Baca-Tulis Al- Qur'an Ulumul Hadits Kajian kitab kuning Pengetahuan dan praktik ibadah Basic English English for Academic Purposes Filsafat Islam Filsafat Ilmu Logika Berbagai pendekatan dalam studi Islam Studi Islam komprehensif Teori- teori Pendidikan Teori- teori pembelajaran Psikologi Pendidikan Perkembangan peserta didik Problem psikologis dalam Pendidikan Matematika Aritatika Matematika Geometri Matematika Aljabar Matematika Pengukuran IPA Fisika IPA Kimia IPA Alam Semesta IPA Biologi IPS Geografi IPS Sejarah IPS Ekonomi Terampil Membaca Terampil Menulis Terampil komunikasi Terampil memahami wacana PPKn di MI/SD	Bahasa Arab 1 Bahasa Arab 2 Bahasa Arab 3 Bahasa Arab 4 Aswaja Ulumul Qur'an Ulumul Hadits Bahsul kutub Ibadah Praktis Bahasa Inggris 1 Bahasa Inggris 2 Filsafat Pendidikan Islam Ilmu Pendidikan Islam Psikologi Belajar Pendidikan Inklusi Matematika MI/SD IPA MI/SD IPS MI/SD PPKN MI/SD Bahasa Indonesia MI/SD Seni Budaya dan Keterampilan Kepramukaan Teknologi Pendidikan
---	--	---



		Seni Budaya dan Prakarya MI/SD Teknologi Pendidikan	
KK8	Terampil menyusun dan melaksanakan penelitian pendidikan dasar jenjang MI/SD melalui produk penelitian dengan dibimbing dosen mengacu kaidah ilmiah yang benar.	Karya Tulis Ilmiah Metodologi Penelitian Sosial dan Keagamaan Metodologi Penelitian Kualitatif Pendidikan Metodologi Penelitian Kuantitatif Pendidikan Statistika Pendidikan Aplikasi Statistik Pendidikan	Bahasa Indonesia Metode Penelitian 1 Statistik Pendidikan Metode Penelitian 2 Skripsi PTK Jurnalistik * Penelitian Pendidikan Multidisipliner* Publikasi Ilmiah *
KK9	Terampil mengelola media, bahan ajar, sumberbelajar, dan alat peraga edukatif dalam pembelajaran di MI/SD melalui pembelajaran produk secara efektif dan efisien.	Media dan Sumber Belajar di MI/SD Perencanaan Pembelajaran di MI/SD Strategi Pembelajaran di MI/SD	Media Pembelajaran Pengembangan Media Pembelajaran MI/SD Model & Strategi Pembelajaran Perencanaan Pembelajaran
KK10	Terampil melaksanakan penilaian autentik terhadap proses dan hasil pembelajaran di MI/SD dengan berbasis produk dengan benar.	Praktik Pengalaman Lapangan Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran di MI/SD Pendidikan Jasmani, Olah Raga & Kesehatan MI/SD Bahasa Madura MI/SD Bahasa Arab MI Praktikum Fisika, Praktikum Kimia Praktikum Alam Semesta Praktikum Biologi Praktikum Bahasa Indonesia Pembelajaran tematik integratif Al-Qur'an di MI Praktikum membaca dan menulis Al- Qur'an Hadits di MI Aqidah dan tauhid di MI	PLP 2 Evaluasi Pembelajaran English for elementary school Pembelajaran Jasmani, Olahraga dan kesehatan Konsep dan Pembelajaran Bahasa Madura Pembelajaran Bahasa Arab MI Pembelajaran IPS MI/SD Pembelajaran IPA MI/SD Pembelajaran Bahasa Indonesia MI/SD Pembelajaran Matematika MI/SD Pembelajaran PPKn MI/SD Pembelajaran Al-Quran Hadits MI Pembelajaran Akidah



		Akhlaq di MI Fiqih MI Praktikum Ibadah SKI MI	Akhlaq MI Pembelajaran Fiqih MI Pembelajaran SKI MI Pembelajaran Tematik Terpadu
Pengetahuan			
P1	Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil 'alamin	Ajaran Ahlussunnah wal jamaah Islamic Building Ulumul Qur'an Baca-Tulis Al- Qur'an Ulumul Hadits Kajian kitab kuning Pengetahuan dan praktik ibadah Filsafat Islam Filsafat Ilmu Logika Berbagai pendekatan dalam studi Islam Studi Islam komprehensif	Aswaja Ulumul Al-Quran Ulumul Hadist Filsafat Pendidikan Islam Bahtsul Kutub Ibadah Praktis Ilmu Pendidikan Islam
P2	Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi	Pendidikan Pancasila Pendidikan Kewarganegaraan PPKn di MI/SD	Pancasila Kewarganegaraan PPKn MI/SD
P3	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik)	Berbahasa Indonesia Teknologi Pendidikan Al- Arabiyya h al-Asasiyya h Al- Arabiyya h at-Tatbiqiyy ah Basic English English for Academic Purposes	Bahasa Indonesia Teknologi Pendidikan Bahasa Arab I, II, III & IV Bahasa Inggris I & II
P4	Menguasai langkah-	Kewirausahaan	Manajemen LPI



	langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global.		Edupreunership ** Inovasi Bisnis Pendidikan** Praktik Edupreunership **
P5	Menguasai teori penelitian bidang keilmuan Guru Kelas MI/SD dalam kerangka melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas dan langkah-langkah inovatif dalam pembelajaran bidang guru kelas MI/SD	Metodologi Penelitian Sosial dan Keagamaan Metodologi Penelitian Kualitatif Pendidikan Metodologi Penelitian Kuantitatif Pendidikan Statistika Pendidikan Aplikasi Statistik Pendidikan Karya Tulis Ilmiah Pengabdian pada masyarakat	Metode Penelitian 1 Statistik Pendidikan Metode Penelitian 2 KKN PTK Skripsi Jurnalistik * Penelitian Pendidikan Multidisipliner* Publikasi Ilmiah *
P6	Mampu mengkonstruksi laporan penelitian pendidikan dasar jenjang MI/SD melalui proyek skripsi dengan bimbingan dosen menggunakan kaidah ilmiah yang terpercaya.	Pengabdian pada masyarakat Karya Tulis Ilmiah	KKN PTK Skripsi Jurnalistik * Penelitian Pendidikan Multidisipliner* Publikasi Ilmiah *
P7	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, modal, spiritual, sosial, kultural, emosional dan intelektual.	Teori- teori Pendidikan Teori- teori pembelajaran Psikologi Pendidikan Perkembangan peserta didik Problem psikologis dalam Pendidikan	Psikologi belajar Pendidikan Inklusi
P8	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah	Matematika Aritatika Matematika Geometri Matematika Aljabar	Matematika MI/SD IPA MI/SD IPS MI/SD



	integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan;	Matematika Pengukuran IPA Fisika IPA Kimia IPA Alam Semesta IPA Biologi IPS Geografi IPS Sejarah IPS Ekonomi PPKn di MI/SD Terampil Membaca Terampil Menulis Terampil komunikasi Terampil memahami wacana	PPKn MI/SD Bahasa Indonesia MI/SD
P9	Menguasai berbagai konsep teoritis dan filosofis pendidikan umum dan Islam sebagai landasan dan kerangka acuan dalam pelaksanaan pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD di sekolah/madrasah	Matematika Aritatika Matematika Geometri Matematika Aljabar Matematika Pengukuran IPA Fisika IPA Kimia IPA Alam Semesta IPA Biologi IPS Geografi IPS Sejarah IPS Ekonomi PPKn di MI/SD Terampil Membaca Terampil Menulis Terampil komunikasi Terampil memahami wacana Pendidikan Jasmani, Olah Raga & Kesehatan MI/SD Seni Budaya dan Prakarya MI/SD Bahasa Madura MI/SD Bahasa Arab MI	Matematika MI/SD IPA MI/SD IPS MI/SD PPKn MI/SD Bahasa Indonesia MI/SD Pembelajaran Jasmani, Olahraga dan kesehatan English for elementary school Seni budaya dan keterampilan Konsep dan Pembelajaran Bahasa Madura Pembelajaran Bahasa Arab MI
P10	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang MI/SD (bidang kajian PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA,	Observasi Teori- Teori Pendidikan di Sekolah Micro Teaching Matematika Aritatika Matematika Geometri Matematika Aljabar Matematika Pengukuran	PLP 1 Microteaching Matematika MI/SD IPA MI/SD IPS MI/SD PPKn MI/SD Bahasa Indonesia MI/SD



	IPS).	IPA Fisika IPA Kimia IPA Alam Semesta IPA Biologi IPS Geografi IPS Sejarah IPS Ekonomi PPKn di MI/SD Terampil Membaca Terampil Menulis Terampil komunikasi Terampil memahami wacana	
P11	Menguasai substansi materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan Guru Kelas MI/SD.	Observasi Teori- Teori Pendidikan di Sekolah Micro Teaching Pendidikan Jasmani, Olah Raga & Kesehatan MI/SD Seni Budaya dan Prakarya MI/SD Bahasa Madura MI/SD Bahasa Arab MI Praktikum Fisika, Praktikum Kimia Praktikum Alam Semesta Praktikum Biologi Praktikum Bahasa Indonesia Pembelajaran tematik integratif Al-Qur'an di MI Praktikum membaca dan menulis Al- Qur'an Hadits di MI Aqidah dan tauhid di MI Akhlak di MI Fiqih MI Praktikum Ibadah SKI MI	PLP 1 Microteaching Pembelajaran Jasmani, Olahraga dan kesehatan English for elementary school Seni budaya dan keterampilan Konsep dan Pembelajaran Bahasa Madura Pembelajaran Bahasa Arab MI Pembelajaran IPS MI/SD Pembelajaran IPA MI/SD Pembelajaran Bahasa Indonesia MI/SD Pembelajaran Matematika MI/SD Pembelajaran PPKn MI/SD Pembelajaran Tematik Terpadu Pembelajaran Al-Quran Hadits MI Pembelajaran Akidah Akhlak MI Pembelajaran Fiqih MI Pembelajaran SKI MI
P12	Menguasai teori pengembangan	Pengembangan Kurikulum MI/SD	Pengembangan Kurikulum MI



	kurikulum, strategi pembelajaran, media dan sumber belajar, serta penilaian dan evaluasi pada bidang pelajaran Guru Kelas MI/SD;	Didaktik dan metodik Perbandingan Pendidikan Media dan Sumber Belajar di MI/SD Perencanaan Pembelajaran di MI/SD Strategi Pembelajaran di MI/SD Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran di MI/SD	Analisis Kurikulum Media Pembelajaran Pengembangan Media Pembelajaran Model & Strategi Pembelajaran Perencanaan Pembelajaran Evaluasi Pembelajaran
P13	Mampu mengimplementasikan perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran tematik untuk jenjang MI/SD melalui pembelajaran proyek dengan komprehensif dan tepat.	Pembelajaran geografi, ekonomi dan sejarah Praktikum Fisika, Praktikum Kimia Praktikum Alam Semesta Praktikum Biologi Praktikum Bahasa Indonesia Pembelajaran tematik integratif Al-Qur'an di MI Praktikum membaca dan menulis Al- Qur'an Hadits di MI Aqidah dan tauhid di MI Akhlak di MI Fiqih MI Praktikum Ibadah SKI MI	Pembelajaran IPS MI/SD Pembelajaran IPA MI/SD Pembelajaran Bahasa Indonesia MI/SD Pembelajaran Matematika MI/SD Pembelajaran PPKn MI/SD Pembelajaran Tematik Terpadu Pembelajaran Tematik Terpadu Pembelajaran Al-Quran Hadits MI Pembelajaran Akidah Akhlak MI Pembelajaran Fiqih MI Pembelajaran SKI MI
P14	Mampu mengaplikasikan karakter religius, rasional, inklusif, moderat, integrative, interkonektif, dan tanggung jawab di lingkungan akademik dan lingkungan non akademik	Etos dan Budaya Guru Pengembangan Profesi Guru Pengabdian pada Masyarakat Aplikasi Teori Pendidikan di Sekolah Praktik Pengalaman Lapangan	Profesi keguruan KKN PLP 2 Kepramukaan
P15	Menguasai teori kewirausahaan dalam pendidikan dalam kerangka pengembangan pembelajaran	Kewirausahaan	Manajemen LPI Edupreunership ** Inovasi Bisnis Pendidikan** Praktik Edupreunership **



	bidang Guru Kelas MI/SD yang kreatif dan inovatif		
--	---	--	--

e. Pembentukan Mata Kuliah dan Penentuan bobot sks

Tabel 3.5. Matrik CPL dan Mata kuliah

KODE MK	MATA KULIAH	KEGIATAN PEMBELAJARAN DAN KETENTUAN WAKTU BELAJAR BERDASARKAN SNPT PASAL 14, 15, 16 DAN 17									SKS
		Kuliah			Seminar		Praktik	Penelitian	Pengabdian masya rakat	Praktikum	
		Kegiatan Belajar Tatap Muka	Penugasan Terstruktur	Kegiatan Belajar Mandiri	Kegiatan Belajar Tatap Muka	Kegiatan Belajar Mandiri					
1. Kelompok Matakuliah Wajib Nasional											
GMN01.1	Bahasa Indonesia	√	√	√				√			3
GMN02.1	Pancasila	√	√	√							2
GMN03.1	Kewarganegaraan	√	√	√							2
JUMLAH SKS											7
2. Kelompok Matakuliah Wajib Perguruan Tinggi											
SMI01.01	Bahasa Arab 1	√	√	√			√				2
SMI02.01	Bahasa Arab 2	√	√	√			√				2
SMI03.02	Bahasa Arab 3	√	√	√			√				2
SMI04.02	Bahasa Arab 4	√	√	√			√				2
SMI05.01	Aswaja	√	√	√							2
SMI06.01	Ulumul Qur'an	√	√	√							2
SMI07.02	Ulumul Hadits	√	√	√							2
SMI08.08	Bahsul kutub	√	√	√				√			3
SMI09.02	Ibadah Praktis	√	√	√			√				2
SMI10.01	Bahasa Inggris 1	√	√	√			√				2
SMI11.02	Bahasa Inggris 2	√	√	√			√				2
SMI12.07	KKN								√		4
SMI13.08	Skripsi							√			6

KODE MK	MATA KULIAH	KEGIATAN PEMBELAJARAN DAN KETENTUAN WAKTU BELAJAR BERDASARKAN SNPT PASAL 14, 15, 16 DAN 17									SKS
		Kuliah			Seminar		Praktik	Penelitian	Pengabdian masya rakat	Praktikum	
		Kegiatan Belajar Tatap Muka	Penugasan Terstruktur	Kegiatan Belajar Mandiri	Kegiatan Belajar Tatap Muka	Kegiatan Belajar Mandiri					
JUMLAH SKS											33
3. Kelompok Matakuliah Wajib Fakultas											
FMI01.01	Filsafat Pendidikan Islam	√	√	√							2
FMI02.02	Ilmu Pendidikan Islam	√	√	√							2
FMI03.05	PLP 1	√	√	√				√			2
FMI04.06	PLP 2						√				4
FMI05.05	Micro Teaching	√	√	√			√				2
FMI06.02	Profesi Keguruan	√	√	√							2
FMI07.06	Manajemen LPI	√	√	√			√				2
FMI08.02	Teknologi Pendidikan	√	√	√							2
FMI09.06	PTK	√	√	√				√			3
	JUMLAH SKS										21
4. Kelompok Matakuliah Wajib Prodi											
GMI01.03	Metode Penelitian 1	√	√	√				√			3
GMI02.03	Statistik Pendidikan	√	√	√				√			3
GMI03.04	Metode Penelitian 2	√	√	√				√			3
GMI04.04	Media Pembelajaran	√	√	√							2
GMI05.06	Pengembangan Media Pembelajaran MI/SD	√	√	√			√	√	√		3
GMI06.03	Model & Strategi Pembelajaran	√	√	√			√	√			3
GMI07.04	Perencanaan Pembelajaran	√	√	√			√		√		3
GMI08.04	Evaluasi Pembelajaran	√	√	√			√	√			3

KODE MK	MATA KULIAH	KEGIATAN PEMBELAJARAN DAN KETENTUAN WAKTU BELAJAR BERDASARKAN SNPT PASAL 14, 15, 16 DAN 17									SKS
		Kuliah			Seminar		Praktik	Penelitian	Pengabdian masya rakat	Praktikum	
		Kegiatan Belajar Tatap Muka	Penugasan Terstruktur	Kegiatan Belajar Mandiri	Kegiatan Belajar Tatap Muka	Kegiatan Belajar Mandiri					
GMI09.05	Pengembangan Kurikulum PGMI	√	√	√				√	√		3
GMI10.06	Analisis Kurikulum MI/SD	√	√	√			√				2
GMI11.02	Psikologi Belajar	√	√	√				√			2
GMI12.05	Pendidikan Inklusi	√	√	√				√			3
GMI13.04	Matematika MI/SD	√	√	√							2
GMI14.02	IPA MI/SD	√	√	√						√	2
GMI15.02	IPS MI/SD	√	√	√							2
GMI16.03	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan MI/SD	√	√	√							2
GMI17.03	Bahasa Indonesia MI/SD	√	√	√							2
GMI18.03	Seni Budaya dan Keterampilan	√	√	√			√				3
GMI19.03	English for elemenary school	√	√	√			√				2
GMI20.04	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan kesehatan	√	√	√			√				3
GMI21.05	Konsep dan Pembelajaran Bahasa Madura	√	√	√			√	√			2
GMI22.05	Pembelajaran Bahasa Arab MI	√	√	√			√				2
GMI23.06	Pembelajaran IPS MI/SD	√	√	√			√				2
GMI24.06	Pembelajaran IPA MI/SD	√	√	√			√				2
GMI25.06	Pembelajaran Bahasa Indonesia MI/SD	√	√	√			√				2
GMI26.06	Pembelajaran Matematika	√	√	√			√				2

KODE MK	MATA KULIAH	KEGIATAN PEMBELAJARAN DAN KETENTUAN WAKTU BELAJAR BERDASARKAN SNPT PASAL 14, 15, 16 DAN 17									SKS
		Kuliah			Seminar		Praktik	Penelitian	Pengabdian masya rakat	Praktikum	
		Kegiatan Belajar Tatap Muka	Penugasan Terstruktur	Kegiatan Belajar Mandiri	Kegiatan Belajar Tatap Muka	Kegiatan Belajar Mandiri					
	MI/SD										
GMI27.06	Pembelajaran PPKn MI/SD	√	√	√			√				2
GMI28.04	Desain Pembelajaran Tematik Terpadu	√	√	√			√	√			3
GMI29.05	Materi Al-Quran Hadits MI	√	√	√			√				2
GMI30.05	Materi Akidah Akhlak MI	√	√	√			√				2
GMI31.05	Materi Fikih MI	√	√	√			√				2
GMI32.05	Materi Sejarah Kebudayaan Islam MI	√	√	√			√				2
GMI33.05	Kepramukaan	√	√	√			√				3
	JUMLAH SKS										79
	5. Kelompok Matakuliah Pilihan										
GMI*01.03	Jurnalistik *	√	√	√			√	√			3
GMI*02.04	Penelitian Pendidikan Multidisipliner*	√	√	√			√	√			3
GMI*03.07	Publikasi Ilmiah *	√	√	√			√	√			3
GMI*04.03	Edupreunership **	√	√	√			√				3
GMI*05.04	Inovasi Bisnis Pendidikan**	√	√	√			√				3
GMI*06.07	Praktik Edupreunership **	√	√	√			√				3
	JUMLAH SKS										18
	TOTAL SKS KESELURUHAN										158
	TOTAL SKS KELULUSAN										149



f. Struktur Matakuliah dalam Kurikulum Program Studi

Tabel 8. Matrik Struktur Matakuliah dalam Kurikulum Program Studi

Smt	Sks	Jlm MK	KELOMPOK MATA KULIAH PROGRAM SARJANA				
			MKWP	MKWPT	MKF	MKWN	MKP
I	20	10	-	5	1	3	-
II	23	11	3	5	3	-	-
III	24	9	7	-	-	-	2
IV	24	9	7	-	-	-	2
V	24	11	9	-	2	-	-
VI	21	10	7	-	3	-	-
VII	10	3	-	1	-	-	2
VIII	9	2	-	2	-	-	-
Total	157	65	33	13	9	3	6

g. Daftar sebaran matakuliah tiap semester

Tabel 9. Daftar Mata kuliah per semester

SEMESTER I						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Simulasi	Praktek	Jumlah
1	SMI01.1	Bahasa Arab 1	1	1		2
2	SMI06.1	Ulumul Qur'an	2			2
3	FMI01.1	Filsafat Pendidikan Islam	2			2
4	SMI05.1	Aswaja	2			2
5	GMN01.1	Bahasa Indonesia	2	1		3
6	GMN03.1	Kewarganegaraan	2			2
7	GMN02.1	Pancasila	2			2
8	SMI02.1	Bahasa Arab 2	1	1		2
9	SMI10.1	Bahasa Inggris 1	2	1		3
Jumlah Beban Studi Semester I						20



SEMESTER II						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Simulasi	Praktek	Jumlah
1	SMI03.02	Bahasa Arab 3	1	1		2
2	SMI07.02	Ulumul Hadits	2			2
3	FMI08.02	Teknologi Pendidikan	2			2
4	SMI04.02	Bahasa Arab 4	1	1		2
5	FMI06.02	Profesi Keguruan	2			2
6	SMI09.02	Ibadah Praktis	1	1		2
7	SMI09.02	Ilmu Pendidikan Islam	2			2
8	SMI11.02	Bahasa Inggris 2	2	1		3
9	GMI11.02	Psikologoi Belajar	2			2
10	GMI14.02	IPA MI/SD	2			2
11	GMI15.02	IPS MI/SD	2			2
Jumlah Beban Studi Semester II						23

SEMESTER III						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Simulasi	Praktek	Jumlah
1	GMI01.03	Metode Penelitian 1	2	1		3
2	GMI02.03	Statistik Pendidikan	2	1		3
3	GMI18.03	Seni Budaya dan Keterampilan	2	1		3
4	GMI06.03	Model dan Strategi Pembelajaran	1	1	1	3
5	GMI19.03	English For Elementary School	1	1		2
6	GMI16.03	PPKn MI/SD	2			2
7	GMI17.03	Bahasa Indonesia MI/SD	1	1		2
8	GMI*04.03	Edupreunership *(pilihan 2)	2		1	3
9	GMI*01.03	Jurnalistik *(Pilihan 1)	2		1	3
Jumlah Beban Studi Semester III						24



SEMESTER IV						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobotsks			
			Teori	Simulasi	Praktek	Jumlah
1	GMI04.04	Metode Penelitian 2	1	1	1	3
2	GMI04.04	Media Pembelajaran	1	1		2
3	GMI28.04	Pembelajaran Tematik Terpadu	3			3
4	GMI13.04	Matematika MI/SD	2			2
5	GMI07.04	Perencanaan Pembelajaran	3			3
6	GMI08.04	Evaluasi Pembelajaran	3			3
7	GMI20.04	Pembelajaran Jasmani Olahraga dan kesehatan	1	1		2
8	GMI*02.04	Bimbingan Jurnal *(Pilihan 1)	2		1	3
9	GMI*05.04	Inovasi Bisnis Pendidikan *(pilihan 2)	2		1	3
Jumlah Beban Studi Semester IV						24

SEMESTER V						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobotsks			
			Teori	Simulasi	Praktek	Jumlah
1	GMI12.05	Pengembangan Kurikulum MI/SD	2			2
2	GMI12.05	Pendidikan Inklusi	3			3
3	GMI21.05	Pembelajaran Bahasa Arab MI/SD	1	1		2
4	GMI22.05	Konsep dan Pembelajaran Bahasa Madura	2			2
5	GMI29.05	Materi Al-Qur'an Hadits	1	1		2
6	GMI30.05	Materi Aqidah Akhlak	1	1		2
7	GMI31.05	Materi Fiqih	1	1		2
8	GMI32.05	Materi SKI	1	1		2
9	GMI33.05	Kepramukaan	2		1	3
10	FMI09.05	PLP 1	1	1		2
11	FMI05.05	Microteaching	1	1		2
Jumlah Beban Studi Semester V						24



SEMESTER VI						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobotsks			
			Teori	Simulasi	Praktek	Jumlah
1	GMI05.06	Pengembangan Media Pembelajaran MI/SD	1	1		2
2	FMI04.06	PLP 2			4	4
3	GMI10.06	Analisis Kurikulum	2			2
5	GMI23.06	Pembelajaran IPS MI/SD	2			2
6	GMI24.06	Pembelajaran IPA MI/SD	2			2
7	GMI25.06	Pembelajaran Bahasa Indonesia MI/SD	2			2
8	GMI27.06	Pembelajaran PPKn MI/SD	2			2
9	GMI26.06	Pembelajaran Matematika MI/SD	2			2
10	FMI03.06	PTK	1	1	1	3
Jumlah Beban Studi Semester VI						21

SEMESTER VII						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobotsks			
			Teori	Simulasi	Praktek	Jumlah
1	SMI12.07	KKN			4	4
2	FMI07.06	Manajemen LPI	2			2
3	GMI*05.07	Publikasi Jurnal *(Pilihan 1)	1		2	3
4	GMI*06.07	Praktik Edupreneurship *(Pilihan 2)	1		2	3
Jumlah Beban Studi Semester VI						12

SEMESTER VIII						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobotsks			
			Teori	Simulasi	Praktek	Jumlah
1	SMI13.08	SKRIPSI			6	6
2	SMI08.08	Bahtsul Kutub	3			3
Jumlah Beban Studi Semester VIII						9



Catatan:

N0	Warna	Keterangan
1		Matakuliah Wajib prodi
2		Matakuliah wajib Nasional
3		Matakuliah wajib perguruan tinggi
4		Matakuliah wajib fakultas
5		Matakuliah pilihan

BAB IV SKEMA MERDEKA BELAJAR – KAMPUS MERDEKA PRODI PGMI



Kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka - yang selanjutnya disingkat MBKM dilandasi oleh Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi pada Standar Proses Pembelajaran, khususnya pada pasal 15 s/d 18. MBKM bertujuan untuk mendorong mahasiswa memperoleh pengalaman belajar dengan berbagai kompetensi tambahan di luar program studi dan/atau di luar kampus-nya. Mengacu pada Kebijakan Merdeka belajar-Kampus merdeka, terdapat 8 bentuk kegiatan MB-KM. Adapun bentuk kegiatan merdeka belajar yang diadopsi dan dikembangkan pada program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, diimplementasikan dengan pola 6-0-2 (6 smster di dalam Prodi dan 2 semester di luar prodi), dengan bentuk kegiatan sebagai berikut:

A. Bentuk MBKM PGMI Magang/Praktik Kerja

Kegiatan pembelajaran dalam bentuk magang/praktik kerja dilakukan oleh mahasiswa di satuan pendidikan seperti Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah/Aliyah dan Sekolah Menengah Pertama. Sekolah/Madrasah tempat praktek magang/praktik kerja dapat berada di lokasi sekitar kampus dan wilayah setempat.

Tujuan Asistensi Mengajar di antaranya: 1) memberikan pengalaman yang cukup kepada mahasiswa, pembelajaran langsung di tempat kerja (*experiential learning*); 2) Membantu meningkatkan *hardskills* (keterampilan, *complex problem solving*, *analytical skills*, dsb.), maupun *soft skills* (etika profesi/kerja, komunikasi, kerjasama, dsb.).

Mekanisme pelaksanaan asistensi mengajar di satuan pendidikan dilaksanakan pada semester 6 dengan rincian mekanisme sebagai berikut:

1) Perguruan Tinggi



- a) Membuat kesepakatan dalam bentuk dokumen kerja sama (MoU/SPK) dengan mitra antara lain proses pembelajaran, pengakuan kredit semester dan penilaian.
- b) Menyusun program magang bersama mitra, baik isi/content dari program magang, kompetensi yang akan diperoleh mahasiswa, serta hak dan kewajiban ke dua belah pihak selama proses magang.
- c) Menugaskan dosen pembimbing yang akan membimbing mahasiswa selama magang.
- d) Bila dimungkinkan pembimbing melakukan kunjungan di tempat magang untuk monitoring dan evaluasi.
- e) Dosen pembimbing bersama supervisor menyusun logbook dan melakukan penilaian capaian mahasiswa selama magang.
- f) Pemantauan proses magang dapat dilakukan melalui Pangkalan Data Pendidikan Tinggi.

2) Mitra Magang

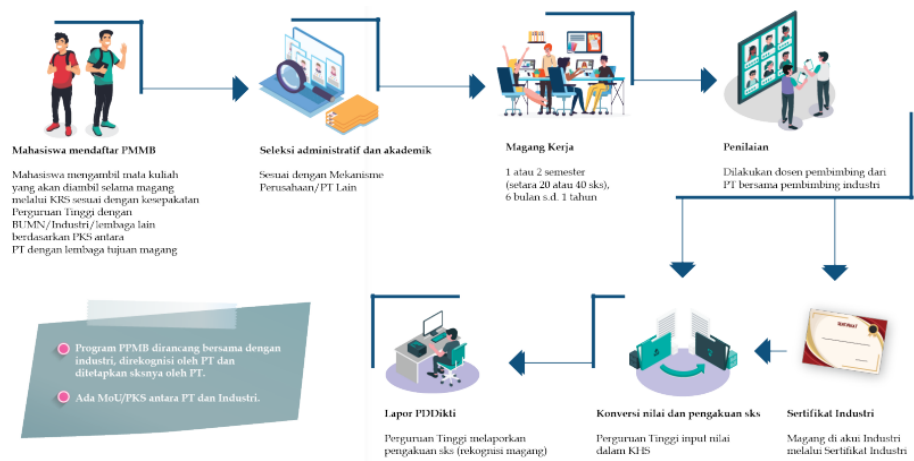
- a) Bersama Perguruan Tinggi, menyusun dan menyepakati program magang yang akan ditawarkan kepada mahasiswa.
- b) Menjamin proses magang yang berkualitas sesuai dokumen kerja sama (MoU/SPK).
- c) Menyediakan supervisor/mentor/coach yang mendampingi mahasiswa/ kelompok mahasiswa selama magang.
- d) Memberikan hak dan jaminan sesuai peraturan perundangan (asuransi kesehatan, keselamatan kerja, honor magang, hak karyawan magang).
- e) Supervisor mendampingi dan menilai kinerja mahasiswa selama magang, dan bersama dosen pembimbing memberikan penilaian.

3) Mahasiswa

- a) Dengan persetujuan dosen pembimbing akademik mahasiswa mendaftar/ melamar dan mengikuti seleksi magang sesuai ketentuan tempat magang.
- b) Mendapatkan persetujuan Dosen Pembimbing Akademik (DPA) dan mendapatkan dosen pembimbing magang.

- c) Melaksanakan kegiatan Magang sesuai arahan supervisor dan dosen pembimbing magang.
 - d) Mengisi logbook sesuai dengan aktivitas yang dilakukan.
 - e) Menyusun laporan kegiatan dan menyampaikan laporan kepada supervisor dan dosen pembimbing.
- 4) Dosen Pembimbing & Supervisor
- a) Dosen pembimbing memberikan pembekalan bagi mahasiswa sebelum berangkat magang.
 - b) Dosen pembimbing memberikan arahan dan tugas-tugas bagi mahasiswa selama proses magang. Supervisor menjadi mentor dan membimbing mahasiswa selama proses magang.
 - c) Dosen pembimbing bersama supervisor melakukan evaluasi dan penilaian atas hasil magang.

Gambar 4.1
Mekanisme Magang/Praktik Kerja





Tabel: 4.1
Daftar Mata Kuliah Yang Dikonversi Program Magang/Praktik Kerja

No	Kode	Mata Kuliah	Jumlah SKS					TO TA L	Ket	MBKM
			Tutorial	Praktikum	Seminar	Penelitian	Pengabdian			
1	GMI05.06	Pengembangan Media Pembelajaran MI/SD		2				2	MKPP	Magang/ Praktik Kerja
2	FMI04.06	PLP 2		4				4	MKPF	
3	GMI10.06	Analisis Kurikulum		2				2	MKPP	
4	FMI07.06	Manajemen LPI		2				2	MKPF	
5	GMI23.06	Pembelajaran IPS MI/SD		2				2	MKPP	
6	GMI24.06	Pembelajaran IPA MI/SD		2				2	MKPP	
7	GMI25.06	Pembelajaran Bahasa Indonesia MI/SD		2				2	MKPP	
8	GMI27.06	Pembelajaran PPKn MI/SD		2				2	MKPP	
9	GMI26.06	Pembelajaran Matematika MI/SD		2				2	MKPP	
10	FMI09.06	PTK		3				3	MKPP	
		Jumlah SKS		23				23		

B. Melaksanakan Monitoring dan Evaluasi MBKM Magang/Praktik Kerja

Dalam rangka meningkatkan kualitas pelaksanaan Magang/Praktik Kerja, UPPS melaksanakan kegiatan monitoring dan evaluasi terhadap kegiatan Magang/Praktik di sekolah dan atau madrasah. UPPS membentuk tim monitoring dan evaluasi dalam kegiatan Magang/Praktik Kerja. Kegiatan monitoring dan evaluasi dilaksanakan minimal satu (1) kali selama proses



kegiatan Magang/Praktik Kerja di sekolah dan atau madrasah. Instrumen Pelaksanaan Magang/Praktik Kerja terlampir.



BAB V

PROSES PEMBELAJARAN

Standar proses pembelajaran merupakan kriteria minimal tentang pelaksanaan pembelajaran pada program studi untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan. Standar proses pembelajaran di STIT Miftahul Ulum Bangkalan mencakup: (a) karakteristik proses pembelajaran, (b) perencanaan proses pembelajaran, (c) pelaksanaan proses pembelajaran dan (d) beban belajar mahasiswa⁵.

A. Karakteristik Proses Pembelajaran

Proses pembelajaran di STIT Miftahul Ulum Bangkalan harus memenuhi karakteristik sebagai berikut: (a) interaktif, (b) holistik, (c) integratif, (d) saintifik, (e) kontekstual, (f) tematik, (g) efektif, (h) kolaboratif, dan (i) berpusat pada mahasiswa.

1. Interaktif

Proses pembelajaran dapat dikatakan Interaktif apabila capaian pembelajaran lulusan diraih dengan mengutamakan proses interaksi multi arah antara mahasiswa dan dosen, mahasiswa dengan mahasiswa dan mahasiswa dengan sumber belajar.

2. Holistik

Proses pembelajaran memiliki ciri holistik apabila proses pembelajaran tersebut mendorong terbentuknya pola pikir yang komprehensif dan luas dengan menginternalisasi keunggulan dan kearifan lokal maupun nasional.

3. Integratif

Proses pembelajaran dapat dikatakan integratif apabila capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang terintegrasi dan memenuhi capaian pembelajaran lulusan secara keseluruhan dalam satu kesatuan program melalui pendekatan antar disiplin dan multidisiplin.

⁵Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi BAB II Pasal 10.



4. Saintifik

Proses pembelajaran dapat dikatakan bersifat saintifik apabila capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pendekatan ilmiah sehingga tercipta lingkungan akademik yang berdasarkan sistem nilai, norma, dan kaidah ilmu pengetahuan serta menjunjung tinggi nilai-nilai agama dan kebangsaan.

5. Kontekstual

Proses pembelajaran dapat dikatakan kontekstual apabila capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang disesuaikan dengan tuntutan kemampuan menyelesaikan masalah dalam ranah keahliannya.

6. Tematik

Tematik memiliki makna bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik keilmuan program studi dan dikaitkan dengan permasalahan nyata melalui pendekatan transdisiplin.

7. Efektif

Proses pembelajaran dapat dikatakan efektif apabila capaian pembelajaran lulusan diraih secara berhasil guna dengan mementingkan internalisasi materi secara baik dan benar dalam kurun waktu yang optimum.

8. Kolaboratif

Proses pembelajaran dapat dikatakan kolaboratif apabila capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran bersama yang melibatkan interaksi antar individu pembelajar untuk menghasilkan kapitalisasi sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

9. Berpusat pada Mahasiswa

Proses pembelajaran dapat dikatakan berpusat pada mahasiswa apabila capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pengembangan kreativitas, kapasitas, kepribadian, dan kebutuhan mahasiswa, serta mengembangkan kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan.



B. Perencanaan Proses Pembelajaran

Perencanaan proses pembelajaran disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam rencana pembelajaran semester (RPS) atau silabus matakuliah. Rencana pembelajaran semester atau silabus mata kuliah disusun dan dikembangkan oleh dosen secara mandiri atau bersama dalam kelompok keahlian suatu bidang ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam program studi. RPS atau silabus matakuliah paling sedikit memuat: (a) nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, dan nama dosen pengampu, (b) capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah, (c) kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan, (d) bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai, (e) metode pembelajaran, (f) waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran, (g) pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester, (h) kriteria, indikator, dan bobot penilaian, dan (i) daftar referensi yang digunakan. RPS atau silabus wajib ditinjau dan disesuaikan secara berkala dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

C. Pelaksanaan Proses Pembelajaran

Pelaksanaan proses pembelajaran dilakukan dalam bentuk interaksi antara dosen dengan mahasiswa, mahasiswa dengan mahasiswa, dan mahasiswa dengan sumber belajar dalam lingkungan belajar tertentu. Proses pembelajaran di setiap matakuliah dilaksanakan sesuai RPS atau silabus mata kuliah dengan karakteristik sebagaimana diuraikan di atas. Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian mahasiswa wajib mengacu pada Standar Nasional Penelitian. Proses pembelajaran yang terkait dengan pengabdian kepada masyarakat oleh mahasiswa wajib mengacu pada Standar Nasional Pengabdian kepada Masyarakat.

Proses pembelajaran melalui kegiatan kurikuler wajib dilakukan secara sistematis dan terstruktur melalui berbagai matakuliah dengan beban



belajar yang terukur. Proses pembelajaran melalui kegiatan kurikule rwajib menggunakan metode pembelajaran yang efektif sesuai dengan karakteristik mata kuliah untuk mencapai kemampuan tertentu yang ditetapkan dalam mata kuliah dalam rangkaian pemenuhan capaian pembelajaran lulusan. Metode pembelajaran dapat dipilih untuk pelaksanaan pembelajaran mata kuliah meliputi: (a) diskusi kelompok, (b) simulasi, (c) studi kasus, (d) pembelajaran kolaboratif, (e) pembelajaran kooperatif, (f) pembelajaran berbasis proyek, (g) pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan. Proses pembelajaran suatu matakuliah dapat menggunakan satu atau gabungan dari beberapa metode pembelajaran sebagaimana disebutkan di atas dalam suatu rangkaian pembelajaran.

Bentuk pembelajaran dapat berupa: (a) kuliah tatap muka, (b) responsi dan tutorial, (c) seminar, dan (d) praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan. Selain bentuk pembelajaran tersebut proses pembelajaran wajib ditambah bentuk pembelajaran berupa penelitian, perancangan, atau pengembangan. Bentuk pembelajaran berupa penelitian, perancangan, atau pengembangan tersebut merupakan kegiatan mahasiswa di bawah bimbingan dosen dalam rangka pengembangan sikap, pengetahuan, keterampilan, pengalaman otentik, serta meningkatkan kesejahteraan masyarakat dan daya saing bangsa. Bentuk pembelajaran selain itu berupa pengabdian kepada masyarakat. Bentuk pembelajaran berupa pengabdian kepada masyarakat merupakan kegiatan mahasiswa di bawah bimbingan dosen dalam rangka memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk memajukan kesejahteraan masyarakat dan mencerdaskan kehidupan bangsa.

1. Metode Pembelajaran

a. Diskusi Kelompok

Diskusi adalah aktivitas dari sekelompok siswa, berbicara saling bertukar informasi maupun pendapat tentang sebuah topik atau masalah, dimana setiap anak ingin mencari jawaban / penyelesaian problem dari segala segi dan kemungkinan yang ada.



b. Simulasi

Simulasi adalah satu metode pelatihan yang memperagakan sesuatu dalam bentuk tiruan (imakan) yang mirip dengan keadaan yang sesungguhnya; simulasi: penggambaran suatu sistem atau proses dengan peragaan memakai model statistic atau pemeran.

c. Studi Kasus

Menurut Bogdan dan Bikien studi kasus merupakan pengujian secara rinci terhadap satu latar atau satu orang subjek atau satu tempat penyimpanan dokumen atau satu peristiwa tertentu.

Surachrnad membatasi pendekatan studi kasus sebagai suatu pendekatan dengan memusatkan perhatian pada suatu kasus secara intensif dan rinci. **Langkah-langkah Metode Pembelajaran Studi Kasus:**

1. Pemilihan kasus: dalam pemilihan kasus hendaknya dilakukan secara bertujuan (*purposive*) dan bukan secara rambang. Kasus dapat dipilih oleh peneliti dengan menjadikan objek orang, lingkungan, program, proses, dan masvarakat atau unit sosial.
2. Pengumpulan data: terdapat beberapa teknik dalam pengumpulan data, tetapi yang lebih dipakai dalam penelitian kasus adalah observasi, wawancara, dan analisis dokumentasi. Peneliti sebagai instrurnen penelitian, dapat menyesuaikan cara pengumpulan data dengan masalah dan lingkungan penelitian, serta dapat mengumpulkan data yang berbeda secara serentak;
3. Analisis data: setelah data terkumpul peneliti dapat mulai mengagregasi, mengorganisasi, dan mengklasifikasi data menjadi unit-unit yang dapat dikelola. Agregasi merupakan proses mengabstraksi hal-hal khusus menjadi hal-hal umum guna menemukan pola umum data. Data dapat diorganisasi secara kronologis, kategori atau dimasukkan ke dalam tipologi.
4. Perbaikan (*refinement*): meskipun semua data telah terkumpul, dalam pendekatan studi kasus hendaknya clilakukan



penvempurnaan atau penguatan (*reinforcement*) data baru terhadap kategori yang telah ditemukan. Pengumpulan data baru mengharuskan peneliti untuk kembali ke lapangan dan barangkali harus membuat kategori baru, data baru tidak bisa dikelompokkan ke dalam kategori yang sudah ada;

d. Pembelajaran Kolaboratif

Metode kolaboratif dalam pembelajaran lebih menekankan pada pembangunan makna oleh siswa dari proses sosial yang bertumpu pada konteks belajar. Metode kolaboratif ini lebih jauh dan mendalam dibandingkan hanya sekadar kooperatif. Dasar dari metode kolaboratif adalah teori interaksional yang memandang belajar sebagai suatu proses membangun makna melalui interaksi sosial. Pembelajaran kolaboratif dapat menyediakan peluang untuk menuju pada kesuksesan praktek-praktek pembelajaran. Sebagai teknologi untuk pembelajaran (*technology for instruction*), pembelajaran kolaboratif melibatkan partisipasi aktif para siswa dan meminimisasi perbedaan-perbedaan antar individu. Pembelajaran kolaboratif telah menambah momentum pendidikan formal dan informal dari dua kekuatan yang bertemu, yaitu: (1) realisasi praktek, bahwa hidup di luar kelas memerlukan aktivitas kolaboratif dalam kehidupan di dunia nyata; (2) menumbuhkan kesadaran berinteraksi sosial dalam upaya mewujudkan pembelajaran bermakna.

e. Pembelajaran Kooperatif

Pembelajaran kooperatif adalah suatu strategi belajar mengajar yang menekankan pada sikap atau perilaku bersama dalam bekerja atau membantu di antara sesama dalam struktur kerjasama yang teratur dalam kelompok, yang terdiri dari dua orang atau lebih.

Pembelajaran kooperatif adalah salah satu bentuk pembelajaran yang berdasarkan faham konstruktivis. Pembelajaran kooperatif merupakan strategi belajar dengan sejumlah siswa sebagai anggota kelompok kecil yang tingkat kemampuannya berbeda.



Dalam menyelesaikan tugas kelompoknya, setiap siswa anggota kelompok harus saling bekerja sama dan saling membantu untuk memahami materi pelajaran. Dalam pembelajaran kooperatif, belajar dikatakan belum selesai jika salah satu teman dalam kelompok belum menguasai bahan pelajaran.

f. Pembelajaran Berbasis Proyek

Pembelajaran berbasis proyek atau tugas adalah metode belajar yang menggunakan masalah sebagai langkah awal dalam pengumpulan dan mengintegrasikan pengetahuan baru berdasarkan pengalamannya dalam beraktivitas secara nyata.

Pembelajaran berbasis proyek/ tugas (*project-based/tasklearning*) membutuhkan suatu pendekatan pengajaran komprehensif di mana lingkungan belajar siswa didesain agar siswa dapat melakukan penyelidikan terhadap masalah-masalah autentik termasuk pendalaman materi dari suatu topik mata pelajaran, dan melaksanakan tugas bermakna lainnya. Pendekatan ini memperkenalkan siswa untuk bekerja secara mandiri dalam mengkonstruksikannya dalam produk nyata (Buck Institute for Education, 2001).

Dalam pembelajaran berbasis proyek, siswa diberikan tugas atau proyek yang kompleks, cukup sulit, lengkap, tetapi realistis dan kemudian diberikan bantuan secukupnya agar mereka dapat menyelesaikan tugas. Di samping itu, penerapan strategi pembelajaran berbasis proyek/ tugas ini mendorong tumbuhnya kompetensi nurturant seperti kreativitas, kemandirian, tanggung jawab, kepercayaan diri, dan berpikir kritis dan analitis.

g. Pembelajaran Berbasis Masalah

Model pembelajaran berbasis masalah merupakan sebuah model pembelajaran yang menyajikan masalah kontekstual sehingga merangsang peserta didik untuk belajar. Dalam kelas yang menerapkan pembelajaran berbasis masalah, peserta didik bekerja dalam tim untuk memecahkan masalah dunia nyata (*real world*).



2. Bentuk Pembelajaran

a. Kuliah Tatap Muka

Kuliah tatap muka atau kuliah yang bersifat konvensional masih diperlukan meski sistem kuliah *online* kian marak. Interaksi langsung antara dosen dan mahasiswa dianggap masih efektif dalam perkuliahan.

b. Responsi Dan Tutorial

Tutorial (*tutoring*) adalah bantuan atau bimbingan belajar yang bersifat akademik oleh *tutor* kepada mahasiswa (*tutee*) untuk membantu kelancaran proses belajar mandiri mahasiswa secara perorangan atau kelompok berkaitan dengan materi ajar. Tutorial dilaksanakan secara tatap muka atau jarak jauh berdasarkan konsep belajar mandiri.

Konsep belajar mandiri dalam tutorial mengandung pengertian, bahwa tutorial merupakan bantuan belajar dalam upaya *memicu dan memacu kemandirian, disiplin, dan inisiatif diri mahasiswa dalam belajar* dengan *minimalisasi intervensi dari pihak pembelajar/tutor*. Prinsip pokok tutorial adalah “kemandirian mahasiswa” (*student's independency*).

c. Seminar

Seminar bisa diartikan sebuah bentuk pengajaran akademis (pembahasan masalah secara ilmiah). Seminar biasanya fokus pada sebuah suatu topik tertentu yang khusus (sama seperti training), di mana mereka yang hadir dapat berpartisipasi secara aktif. Namun, seminar seringkali dilaksanakan dalam bentuk dialog dengan moderator, atau melalui sebuah presentasi hasil penelitian dalam bentuk yang formal. Kadang kala ada sesi debat dan ada kala berbagi pengalaman, walaupun topik yang dibahas adalah masalah sehari-hari. Dalam membahas masalah, tujuannya adalah mencari suatu pemecahan, oleh karena itu suatu seminar selalu diakhiri dengan kesimpulan atau keputusan-keputusan yang merupakan hasil



pendapat bersama, yang kadang-kadang diikuti dengan resolusi atau rekomendasi.

d. Praktikum

Pembelajaran berbasis praktikum adalah pembelajaran dengan menggunakan praktikum sebagai strategi bagi siswa dalam mengidentifikasi masalah, merumuskan masalah, merancang cara terbaik untuk memecahkan masalah, menerapkannya dalam kegiatan praktikum serta menganalisis dan mengevaluasi hasilnya, bekerja seperti layaknya ilmuwan (Rustaman *et al.*, 2005). Pembelajaran praktikum memberikan kesempatan kepada siswa melakukan percobaan dengan mengalami untuk membuktikan sendiri, mengikuti proses, mengamati suatu objek, menganalisis, membuktikan dan menarik kesimpulan sendiri tentang objek, keadaan atau proses tertentu. Sehingga dengan pembelajaran praktikum ini diharapkan dapat melatih kemandirian siswa dalam memahami suatu objek.

Rustaman *et al.* (2005) menyatakan bahwa kegiatan praktikum merupakan salah satu kegiatan yang sangat berperan dalam meningkatkan keberhasilan proses belajar mengajar. Kegiatan laboratorium (praktikum) merupakan bagian integral dari kegiatan belajar mengajar, khususnya biologi. Hal ini menunjukkan betapa pentingnya peranan praktikum untuk mencapai tujuan pendidikan IPA. Terdapat empat alasan mengenai pentingnya kegiatan praktikum sains, yaitu (1) praktikum membangkitkan motivasi belajar siswa, (2) praktikum membangkitkan motivasi dasar melakukan eksperimen, (3) praktikum menjadi wahana belajar pendekatan ilmiah, (4) praktikum menunjang materi pelajaran (Rustaman *et al.* 2005). Dengan penerapan pembelajaran praktikum empat alasan tersebut dapat tercapai sehingga keberhasilan proses pembelajaran dapat diraih.

e. Praktik Lapangan

Pembelajaran melalui praktek adalah memberikan pengalaman kerja langsung (*real*) kepada peserta didik dalam rangka



menanamkan (*internalize*) iklim kerja positif yang berorientasi pada peduli mutu proses dan hasil kerja, juga menanamkan etos kerja yang tinggi bagi peserta didik untuk memasuki dunia kerja dalam menghadapi tuntutan pasar kerja global dan memenuhi hal-hal yang belum dipenuhi di kampus agar mencapai keutuhan standar kompetensi lulusan.

D. Beban Belajar dan Sistem SKS

Beban belajar mahasiswa dinyatakan dalam besaran satuan kredit semester (sks). Semester merupakan satuan waktu proses pembelajaran efektif selamapaling sedikit 16 (enam belas) minggu, termasuk ujian tengah semester dan ujian akhir semester. Satu tahun akademik terdiri atas 2 (dua) semester. Masa dan beban belajar penyelenggaraan program pendidikan palinglama7 (tujuh) tahun akademik untuk program sarjana dengan beban belajar mahasiswa paling sedikit 144 (seratus empat puluh empat) sks. Beban belajar per sks diatur seperti berikut:

1. 1 (satu) skspada proses pembelajaran berupa kuliah, responsi, atau tutorial, terdiri atas: (a) kegiatan tatap muka 50 (lima puluh) menit per minggu per semester, (b) kegiatan penugasan terstruktur 60 (enam puluh) menit per minggu per semester, dan (c) kegiatan mandiri 60 (enam puluh) menit perminggu per semester.
2. 1 (satu) sks pada proses pembelajaran berupa seminar atau bentuk lain yang sejenis, terdiri atas: (a) kegiatan tatap muka100 (seratus) menit perminggu per semester, (b) dan kegiatan mandiri 70 (tujuh puluh) menit perminggu per semester.
3. 1 (satu) sks pada proses pembelajaran berupa praktikum, praktikstudio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan/atau proses pembelajaran lain yang sejenis, 170 (seratus tujuh puluh) menit per minggu per semester.



BAB VI

PENILAIAN PEMBELAJARAN

Standar penilaian pembelajaran merupakan kriteria minimal tentang penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa dalam rangka pemenuhan capaian pembelajaran lulusan. Penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa mencakup: (a) prinsip penilaian, (b) teknik dan instrumen penilaian, (c) mekanisme dan prosedur penilaian, (d) pelaksanaan penilaian, (e) pelaporan penilaian, dan (f) kelulusan mahasiswa.

A. Prinsip Penilaian Pembelajaran

Prinsip penilaian mencakup prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi.

1. Edukatif

Prinsip edukatif dalam penilaian bermakna bahwa penilaian dapat memotivasi mahasiswa agar mampu memperbaiki perencanaan dan cara belajar serta meraih capaian pembelajaran lulusan.

2. Otentik

Prinsip otentik dalam penilaian bermakna bahwa penilaian yang berorientasi pada proses belajar yang berkesinambungan dan hasil belajar yang mencerminkan kemampuan mahasiswa pada saat proses pembelajaran berlangsung.

3. Objektif

Prinsip objektif dalam penilaian bermakna bahwa penilaian yang didasarkan pada standar yang disepakati antara dosen dan mahasiswa serta bebas dari pengaruh subjektivitas penilaian yang dinilai.

4. Akuntabel

Prinsip akuntabel dalam penilaian bermakna bahwa penilaian yang dilaksanakan sesuai dengan prosedur dan kriteria yang jelas, disepakati pada awal kuliah, dan dipahami oleh mahasiswa.



5. Transparan

Prinsip transparan dalam penilaian bermakna bahwa penilaian yang prosedur dan hasil penilaiannya dapat diakses oleh semua pemangku kepentingan.

B. Teknik dan Instrumen Penilaian

Teknik penilaian hasil belajar atau proses pembelajaran terdiri atas observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket. Instrumen penilaian terdiri atas penilaian proses dalam bentuk lembar observasi dan/atau penilaian dalam bentuk unjuk kerja (*performance*) atau hasil karya (*product*) serta rubrik penilaian. Penilaian sikap dapat menggunakan teknik penilaian observasi. Penilaian penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus dilakukan dengan memilih satu atau kombinasi dari berbagai teknik dan instrumen penilaian. Hasil akhir penilaian matakuliah merupakan integrasi antara berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan.

1. Observasi

Observasi ialah metode atau cara-cara menganalisis dan mengadakan pencatatan secara sistematis mengenai tingkahlaku dengan melihat atau mengamati individu atau kelompok secara langsung. Aspek – aspek yang diperhatikan dalam observasi adalah :

- a. Tingkahlaku apa yang hendak diobservasinya
- b. Lalu dibuat pedoman agar memudahkan dalam pengisian observasi. Pengisian hasil observasi ini bisa diisi secara bebas dalam bentuk uraian mengenai gejala yang tampak dari perilaku individu yang diobservasi, bisa pula dalam bentuk tanda cek (V) pada kolom jawaban hasil observasi jika pedoman observasi yang dibuat telah disediakan jawabannya (terstruktur)

2. Partisipasi

Partisipasi adalah keterlibatan mental dan emosi seseorang kepada pencapaian tujuan dan ikut bertanggung jawab didalamnya.



3. Unjuk Kerja

Penilaian unjuk kerja (*performance assesment*) penilaian berdasarkan hasil pengamatan terhadap kegiatan siswa. Penilaian dilakukan terhadap unjuk kerja, perilaku atau interaksi siswa. Cara penilaian ini lebih otentik daripada tes tertulis, karena lebih mencerminkan kemampuan siswa yang sebenarnya. Penilaian unjuk kerja bisa digunakan untuk menilai kemampuan siswa dalam penyajian lisan, pemecahan masalah dalam kelompok, partisipasi dalam diskusi, kemampuan siswa menari, kemampuan siswa menyanyi, memainkan alat musik, dan sebagainya. Pengamatan unjuk kerja perlu dilakukan dengan berbagai konteks.

4. Tes Tertulis

Tes Tertulis merupakan tes dimana soal dan jawaban yang diberikan kepada peserta didik dalam bentuk tulisan. Penilaian tertulis (*paper and pencil assessment*) merupakan penilaian dimana soal dan jawaban yang diberikan kepada peserta didik dalam bentuk tulisan (Nurlaili, pdf). Dalam menjawab soal peserta didik tidak selalu merespon dalam bentuk menulis jawaban tetapi dapat juga dalam bentuk yang lain seperti memberi tanda, mewarnai, menggambar dan lain sebagainya (Handa, 2006). Penilaian tertulis adalah penilaian yang dilakukan seorang tenaga didik untuk mengetahui bagaimana respon atau jawaban siswa dalam bahasa tulisannya sendiri, jadi anak dituntut untuk menuliskan argumennya secara tertulis.

5. Tes Lisan

Tes lisan merupakan salah satu yang digunakan dalam penilaian aspek pengetahuan. Tes lisan merupakan oral test dimana jawaban atas pertanyaan yang diajukan menuntut siswa memberikan jawaban secara lisan. Pelaksanaan Tes lisan dilakukan dengan mengadakan tanya jawab secara langsung antara pendidik dan peserta didik. Dalam tes lisan memungkinkan peserta didik untuk mengungkapkan secara langsung apa yang ia kuasai secara lebih terperinci. Kemampuan dalam berbicara sangat diperlukan dalam tes lisan.



6. Angket

Angket (kuesioner) merupakan alat pengumpul data melalui komunikasi tidak langsung, yaitu melalui tulisan. Angket atau kuesioner adalah jenis instrumen non tes berupa daftar pertanyaan atau pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden berkenaan dengan sikap, tugas, sajian, aspirasi, fasilitas, suasana pembelajaran.

C. Mekanisme dan Prosedur Penilaian

Mekanisme penilaian hasil belajar dan proses pembelajaran wajib disampaikan kepada mahasiswa sebagai bentuk akuntabilitas dan transparansi penilaian. Mekanisme penilaian terdiri atas:

1. Menyusun, menyampaikan, menyepakati tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian antara penilai dan yang dinilai sesuai dengan rencana pembelajaran.
2. Melaksanakan proses penilaian sesuai dengan tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian yang memuat prinsip penilaian.
3. Memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa.
4. Mendokumentasikan penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan.
5. Prosedur penilaian mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir.

D. Pelaksanaan dan Pelaporan Penilaian

Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan rencana pembelajaran. Pelaksanaan penilaian sebagaimana diuraikan di atas dapat dilakukan oleh dosen pengampu, tim dosen pengampu atau tim dosen pengampu yang melibatkan mahasiswa. Pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah yang dinyatakan dalam kisaran:

1. Huruf A setara dengan angka 4 (empat) berkategori sangat baik;
2. Huruf B setara dengan angka 3 (tiga) berkategori baik;



3. Huruf C setara dengan angka 2 (dua) berkategori cukup;
4. Huruf D setara dengan angka 1 (satu) berkategori kurang; atau
5. Huruf E setara dengan angka 0 (nol) berkategori sangat kurang.

Perguruan tinggi dapat menggunakan huruf antara dan angka antara untuk nilai pada kisaran 0 (nol) sampai 4 (empat). Hasil penilaian diumumkan kepada mahasiswa setelah satu tahap pembelajaran sesuai dengan rencana pembelajaran. Hasil penilaian capaian pembelajaran lulusan di tiap semester dinyatakan dengan indeks prestasi semester (IPS). Hasil penilaian capaian pembelajaran lulusan pada akhir program studi dinyatakan dengan indeks prestasi kumulatif (IPK). Indeks prestasi semester (IPS) dinyatakan dalam besaran yang dihitung dengan cara menjumlahkan perkalian antara nilai huruf setiap mata kuliah yang ditempuh dan sks mata kuliah bersangkutan dibagi dengan jumlah sks mata kuliah yang diambil dalam satu semester. Indeks prestasi kumulatif (IPK) dinyatakan dalam besaran yang dihitung dengan cara menjumlahkan perkalian antara nilai huruf setiap mata kuliah yang ditempuh dan sks mata kuliah bersangkutan dibagi dengan jumlah sks mata kuliah yang diambil yang telah ditempuh.

E. Kelulusan Mahasiswa.

Mahasiswa program sarjana dinyatakan lulus apabila telah menempuh seluruh beban belajar yang ditetapkan dan memiliki capaian pembelajaran lulusan yang ditargetkan oleh program studi dengan indeks prestasi kumulatif (IPK) lebih besar atau sama dengan 2,00 (dua koma nol nol). Kelulusan mahasiswa program sarjana dapat diberikan predikat memuaskan, sangat memuaskan, atau pujian dengan kriteria:

1. Mahasiswa dinyatakan lulus dengan predikat memuaskan apabila mencapai indeks prestasi kumulatif (IPK) 2,76 (dua koma tujuh enam) sampai dengan 3,00 (tiga koma nol nol);
2. Mahasiswa dinyatakan lulus dengan predikat sangat memuaskan apabila mencapai indeks prestasi kumulatif (IPK) 3,01 (tiga koma nol satu) sampai dengan 3,50 (tiga koma lima nol);
3. Mahasiswa dinyatakan lulus dengan predikat pujian apabila mencapai indeks prestasi kumulatif (IPK) lebih dari 3,50 (tiga koma nol).



4. mahasiswa program profesi, program magister, dan program doktor dinyatakan lulus apabila telah menempuh seluruh beban belajar yang ditetapkan dan memiliki capaian pembelajaran lulusan yang ditargetkan oleh program studi dengan indeks prestasi kumulatif (IPK) lebih besar atau sama dengan 3,00 (tiga koma nol nol).
5. kelulusan mahasiswa dari program profesi, program magister, dan program doktor dapat diberikan predikat memuaskan, sangat memuaskan, dan pujian dengan kriteria:
6. mahasiswa dinyatakan lulus dengan predikat memuaskan apabila mencapai indeks prestasi kumulatif (IPK) 3,00 (tiga koma nol nol) sampai dengan 3,50 (tiga koma lima nol);
7. mahasiswa dinyatakan lulus dengan predikat sangat memuaskan apabila mencapai indeks prestasi kumulatif (IPK) 3,51 (tiga koma lima satu) sampai dengan 3,75 (tiga koma tujuh lima); atau
8. mahasiswa dinyatakan lulus dengan predikat pujian apabila mencapai indeks prestasi kumulatif (IPK) lebih dari 3,75 (tiga koma tujuh lima).
Mahasiswa yang dinyatakan lulus berhak memperoleh:
 - a. ijazah, bagi lulusan program sarjana, program magister, dan program doktor;
 - b. Sertifikat profesi, bagi lulusan program profesi;
 - c. sertifikat kompetensi, bagi lulusan program pendidikan sesuai dengan keahlian dalam cabang ilmunya dan/atau memiliki prestasi di luar program studinya;
 - d. gelar; dan
 - e. surat keterangan pendamping ijazah.

Sertifikat profesi diterbitkan oleh perguruan tinggi bersama dengan Kementerian, Kementerian lain, Lembaga Pemerintah Non Kementerian, dan/atau organisasi profesi. Sertifikat kompetensi diterbitkan oleh perguruan tinggi bekerja sama dengan organisasi profesi, lembaga pelatihan, atau lembaga sertifikasi yang terakreditasi.



BAB V

PENUTUP

Melalui kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) STIT Miftahul Ulum Bangkalan dituntut untuk merancang dan melaksanakan proses pembelajaran yang inovatif agar mahasiswa dapat meraih capaian pembelajaran secara optimal. Mahasiswa diberikan kebebasan mengambil sks pembelajaran di luar program studi selama tiga semester, yang dapat diambil dari luar program studi di PGMI dan/atau di luar PGMI. PGMI dituntut untuk berinovasi dalam kegiatan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka bagi mahasiswa dalam kurun waktu 1-3 semester. Untuk itu peningkatan kualitas penyelenggaraan kegiatan tersebut harus terus dievaluasi. Dalam rangka memenuhi tuntutan, arus perubahan dan kebutuhan akan link and match dengan dunia usaha dan dunia industri, maka program-program kegiatan pembelajaran yang disusun dalam dokumen kurikulum prodi ini diharapkan dapat menjadi salah satu jawaban atas tuntutan tersebut. Dokumen kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka PGMI ini sangat dinamis dan perubahan-perubahan tidak mungkin dihindari sesuai dengan fakta-fakta di lapangan. Oleh karena itu, sangat perlu dilakukan penyempurnaan secara berkala untuk mendapat format yang lebih cocok dan fleksibel agar dapat diterapkan oleh mahasiswa ketika akan mengikuti kegiatan pembelajaran pada program Merdeka Belajar – Kampus Merdeka PGMI.

Demikian Dokumen Kurikulum MBKM PGMI ini disusun, semoga bermanfaat bagi PGMI dan Program Studi serta dapat digunakan sebagai salah satu acuan pelaksanaan dengan harapan PGMI dapat mampu mewujudkan visi misi PGMI dan menghasilkan lulusan yang beradab, berilmu, profesional dan kompetitif, serta berkontribusi terhadap kesejahteraan kehidupan bangsa.

Template Rencana Pembelajaran Semester

	SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH MIFTAHUL ULUM BANGKALAN	
	Kurikulum :	Tanggal Revisi :
		DD – MMMM - YYYY

Rencana Pembelajaran Semester

Mata Kuliah	
SKS	
Kode MK	
Prasyarat	
Program Studi	
Semester	
Dosen	
Capaian Pembelajaran Lulusan	
Kemampuan Akhir Mata Kuliah	

MingguKe -	Kemampuan yang Diharapkan pada SetiapPertemuan	Indikat or	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian	Pengalaman Belajar atau Kegiatan Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajar an	Penilaian			Daftar Referensi
							Bentuk	Kriter ia	Bobot	
(1)	(2)		(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1				KEGIATAN TATAP MUKA	150	•				[1] Hal 80-90
				KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR	180	•				
				KEGIATAN MANDIRI	180	•				
2				KEGIATAN TATAP MUKA	150					
				KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR	180					
				KEGIATAN MANDIRI	180					

Minggu Ke -	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian	Pengalaman Belajar atau Kegiatan Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Penilaian			Daftar Referensi
							Bentuk	Kriteria	Bobot	
(1)	(2)		(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
3				KEGIATAN TATAP MUKA	150					
				KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR	180					
				KEGIATAN MANDIRI	180					
4				KEGIATAN TATAP MUKA	150					
				KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR	180					
				KEGIATAN MANDIRI	180					
5				KEGIATAN TATAP MUKA	150					
				KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR	180					
				KEGIATAN MANDIRI	180					
6-16				KEGIATAN TATAP MUKA	150					
				KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR	180					
				KEGIATAN MANDIRI	180					

Referensi:

Bangkalan_____

DosenPengampu Mata Kuliah
